

Приложение к  
АООП  
для детей с интеллектуальными нарушениями  
1 вариант

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ЧТЕНИЕ**

1-4 класс

Рабочая программа предмета «Чтение» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский;
- в соответствии с учебным планом МОБУСОШ №1 р.п. Чунский;
- программы по чтению для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений: под редакцией В.В. Воронковой.
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Чтение» для 1 –4 классов, автор С. Ильина (1 – 2 часть) для ФГОС ОВЗ

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения во 1-4 классах.

Программа включает следующие разделы:

- 1) Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) Тематическое планирование;

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный
1класс	Чтение	3	33	99
3 класс	Чтение	4	34	136
4 класс	Чтение	4	34	136
4 класс	Чтение	4	34	136

Всего за 3 года реализации программы – 507 часов

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

#### **Регулятивные результаты:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные результаты:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Предметными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

#### ***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

#### ***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основное содержание предмета:

#### 1 класс:

- Добукварный период Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.
- **Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
- **Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.
- **Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.
- **Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

- Букварный период (чтение и письмо)

*1-й этап* Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, ху) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с

предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

- **2-й этап** Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.
- **3-й этап** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плац* и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## 2 класс:

- **Техника чтения:** Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное

восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению - весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

- **Развитие речи:** Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.
- **Внеклассное чтение:** Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

### 3 класс:

- **Техника чтения:** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.
- **Выразительное чтение:** Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная - на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.
- **Сознательное чтение:** Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с

оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

- **Развитие речи:** Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.
- **Внеклассное чтение:** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

#### 4 класс:

- **Техника чтения:** Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, логического ударения, необходимой интонации, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
- **Понимание прочитанного:** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
- **Содержание чтения (круг чтения):** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
- **Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
- **Развитие устной речи:** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.



- **Внеклассное чтение:** Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, о прочитанном; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ориентировка в книге по оглавлению. Отчет о прочитанной книге. Примерная тематика произведений: чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.
- **Умение говорить (культура речевого общения):** Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1-2	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
3	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности
4	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности
6	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
7	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»
8	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»
9	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»
10	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»
11	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
12	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»
13	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
14	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
15	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение
16	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим

	изображением в схеме слова
17	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение
18	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись
19	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв
20	<b>Букварный период . Звук и буква А.</b>
21	Звук и буква У.
22	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.
23	Звук и буква М.
24	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).
25	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.
26	Закрепление пройденного материала.
27	Звук и буква О.
28	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
29	Звук и буква Х
30	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.
31	Закрепление пройденного материала.
32	Звук и буква С.
33	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.
34	Звук и буква Нн.
35	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
36	Звук и буква Ыы.
37	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.
38	Звук и буква Лл.
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.
40	Звук и буква Вв.
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.
42	Звук и буква Ии.
43	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
44	Звук и буква Шш.
45	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.
46	Дифференциация звуков С и Ш.
47	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.
48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.
49	Звук и буква Пп.
50	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.
51	Звук и буква Тт.
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

53	Закрепление пройденного материала.
54	Звук и буква Кк.
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.
56	Звук и буква Зз.
57	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
58	Звук и буква Рр.
59	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
60	Звук и буква й.
61	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
62	Звук и буква Жж.
63	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
64	Звук и буква Бб.
65	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
66	Звук и буква Дд.
67	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
68	Звук и буква Гг.
69	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
70	Буква ь.
71	Чтение слов с ь.
72	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.
73	Буква Ее.
74	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.
75	Буква Яя.
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я
77	Буква Юю.
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.
79	Буква Ёё.
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.
81	Звук и буква Чч.
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.
83	Звук и буква Фф.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.
85	Звук и буква Цц.
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.
87	Звук и буква Ээ.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ.
89	Закрепление пройденного материала

<b>90</b>	Чтение изученных слоговых структур.
<b>91-92</b>	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.
<b>93</b>	Буква ъ.
<b>94-95</b>	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.
<b>96</b>	Закрепление пройденного материала.
<b>97-98</b>	Чтение текстов.
<b>99</b>	Проверка техники чтения

## 2 класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Кончилось лето. Прочитай!
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину
3	Первый урок.
4	Мы рисуем.
5	Грибной лес. Я. Аким.
6	Прочитай!
7	Слон Бэби. По В. Дурову
8	Птичья школа. Б. Заходер
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову
10	В парке.
11	Прочитай!
12	Падают, падают листья. М. Ивенсен
13	Осенний лес. По М. Корабельникову.
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.
15	Хозяин в доме. Д. Летнёва
16	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.
17	Прочитай!
18	Серый вечер. По А. Тумбасову
19	Проверь себя!
20	Одна буква. По А. Шибяеву
21	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!
22	Дразнилка. По С. Иванову
23	Черепаша. К. Чуковский
24	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз
25	Прочитай! Загадки
26	Доскажи словечко.
27	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
28	Проверь себя!
29	Лиса и волк. (Русская народная сказка).
30	Гуси и лиса. (Русская народная сказка).
31	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)
32	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому
33	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)
34	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой
35	Рак и ворона. (Литовская сказка)
36	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)

37	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)
38	Прочитай!
39	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)
40	Волк и ягненок. (Армянская сказка)
41	Умей обождать! (Русская народная сказка)
42	Проверь себя!
43	Умная собака. (Индийская сказка)
44	Прочитай!
45	Я домой пришла. По Э. Шиму
46	Лошадка. (Русская народная присказка)
47	Кролики. По Е. Чарушину
48	Баран. Е. Лифшиц.
49	Прочитай!
50	Храбрый утенок. По Б.Житкову.
51	Всё умеют сами. По Э. Шиму
52	Котенок. М. Бородицкая
53	Прочитай!
54	Три котенка. По В. Сутееву
55	Петушок с семьей. По К.Ушинскому
56	Упрямые козлята.
57	Пёс. В.Лифшиц
58	Проверь себя!
59	Первый снег. Я. Аким.
60	Большой снег. По Э. Киселёвой
61	Снежный колобок. По Н. Калининой
62	Снеговик - новосёл. По С. Вангели
63	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.
64	Зимние картинки. Г. Галина
65	Миша и Шура. Е. Самойлова
66	Купили снег. Ш. Галиев
67	Буратиный нос. По Г. Юдину
68	Живи, ёлочка! И. Токмакова
69	Про ёлки. По В. Сутееву
70	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину
71	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому
72	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)
73	Вьюга. (Литовская народная песенка)
74	На лесной полянке. По Г.Скребицкому.
75	Коля заболел. По А. Митту
76	Подружки рассорились. Д. Летнёва.
77	Вязальщик. По В. Голявкину
78	Самокат. Г. Ладонщиков
79	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой
80	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.
81	Вьюга. По В. Сухомлинскому
82	Трус. По И. Бутмину
83	Как я под партой сидел. По В. Голявкину
84	Петя мечтает. Б. Заходер
85	Мёд в кармане. По В. Витка
86	Канавка. По В. Донниковой
87	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)

88	Мостки. А. Барто
89	Песенка обо всём. По М. Дружининой.
90	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко
91	Неряха. По И. Туричину
92	Март. Я. Аким
93	Невидимка. По Ю. Ковалю
94	Праздник мам. В. Берестов
95	Подарок к празднику. По В. Драгунскому
96	Снег и заяц. (Бурятская сказка)
97	Помощники весны. Г. Ладонщиков
98	Лягушонок. По М. Пришвину
99	Весна. Г. Ладонщиков
100	Барсук. По Е. Чарушину
101	Весенняя песенка. С. Маршак
102	На краю леса. По И. Соколову-Микитову
103	Подходящая вещь. По В. Голявкину
104	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский
105	Ручей и камень. По С. Козлову
106	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)
107	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной
108	Почему скворец весёлый? С. Косенко
109	Храбрый птенец. Э. Шим
110	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову
111	Проверь себя!
112	Лосёнок. По Г. Цыферову
113	Игра. О Дриз
114	Удивление первое. Г. Цыферов
115	Осьминожек. По Г. Снегирёву
116	Друзья. По С. Козлову
117	Необыкновенная весна. По С. Козлову
118	Не понимаю. Э. Мошковская
119	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому
120	Золотой луг. По М. Пришвину
121	Неродной сын. По А. Бианки
122	Подарок. Ю. Кушак.
123	Всё здесь. Я. Тайц
124	Небесный слон. По В. Бианки
125	Проверь себя!
126-127	Светляки. По И. Соколову-Микитову
128	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову
129	Прошлым летом. И. Гамазкова
130-131	Поход. С. Махотин
132	Раки. По Е. Пермяку
133	В гости к лету. В. Викторов
134	Отчего так много света? И. Мазнин.
135	Проверь себя!
136	Викторина по сказкам

### 3 класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! Сентябрь. М. Садовский
2	Веселая улица. По В Воскобойникову
3	Первое сентября. В. Берестов
4	Завтра школу (по рассказу В. Драгунского «Первый день»)
5	Пятерки. По Э. Шиму
6	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов
7	Кто лучшим будет. В. Бирюков
8	Обида. По В. Хомченко
9	Наша учительница. А. Аксенова
10	Школьные загадки. Проверь себя!
11	ОСЕНЬ НАСТУПИЛА... Осень. О. Высотская
12	Последний лист. По Ю. Ковалю
13	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении) А. Толстой
14	Сентябрь на дворе (по рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)
15	Воробей. В. Степанов
16	Лето на веревочке. По А. Баркову
17	Улетают, улетели... Е. Благинина
18	За кормом для птиц (по рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)
19	В октябре. Г. Ладонщикова
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову
21	Осень наступила... А Плещеев
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой
23	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик
24	УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ Все для всех. Ю. Тувим
25	Работа. По Д. Габе
26	Мои помощники. В. Орлов
27	Бабушка и внучка. (по рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)
28	Повара. Б. Заходер
29	Сюрприз. По М. Дружининой
30	Маргаритка. О. Высоцкая
31	Пуговица. По В. Хомченко
32	Как я помогал маме мыть пол. По В Голявкину
33	Как Аленушке учиться надоело. По С. Баруздину
34	Чем пахнут ремесла (в сокращении) Дж. Родари
35	Проверь себя!
36	РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ Лисята (по рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)
37	Смешинка. Лисица и Еж. По Н. Сладкову
38	Заяц. Е. Тараховская
39	Еж. По М. Пришвину
40	Материнская забота. По А. Баркову
41	Белёк. По Г. Снегиреву
42	Пин и Гвин. В. Приходько
43	Галка. По Б. Житкову
44	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину

45	Добрый Волк. По М. Тарловскому
46-47	Живая шляпа по Н. Носову
48	Котята. По Н. Павловой
49	Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцкоскому Проверь себя!
51	ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК Лиса и журавль. (Русская народная сказка)
52	Храбрый баран. (Русская народная сказка)
53	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)
54	Овечка и волк (Украинская народная сказка)
55	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)
56	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)
57	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)
58	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)
59	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка) Проверь себя!
60	ЗИМУШКА – ЗИМА Ой ты, зимушка-зима! (русская народная песня)
61	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
62	Декабрь. М. Садовский
63	Как елку наряжали. По Л. Воронковой
64	В новогоднюю ночь. С. Попов
65	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву
66	Такой вот герой. По А. Потаповой
67	Зима (отрывок) С. Есенин
68	Подарок. С. Суворова
69	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
70	С прогулки. И. Шечук
71	Неудачная находка. По М. Быковой
72	Детство (в сокращении) И. Суриков
73	Что за зверь? По Е. Чарушину
74	Не стучать – се спят! По Э. Шиму
75	Зайуа. В. Степанов
76	Еловая каша. По Н. Сладкову
77	Снежок (в сокращении) З. Александрова
78	Коллективная печка. По С. Баруздину
79	Доскажи словечко (зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик
80	Проверь себя!
81	ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой
82	Птица – синица. По В. Хомченко
83	Дельный совет. Г. Ладонщикова
84	Косточка. По Л. Толстому
85	Праздничный стол. По С. Георгиеву
86	За игрой. В. Берестов
87	Бревно. С. Баруздин
88	Как Артемка котенка спас. А. Седугин
89	Подвиг (по рассказу В. Осеевой «Мечтатель»)
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову
91	ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ «Зима не даром злиться...» Ф. Тютчев
92	Весенняя песня по В. Бирюкову
93	Веснянка (Украинская народная песня)
94	Сосулька. По Э. Шиму
95	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)



96	Мамин портрет. С. Вербова
97	Разноцветный подарок. П. Синявский
98	Тихо – тихо. А. Седугин
99	Лицом к весне. Р. Сеф
100	Ледоход. С. Вербова
101	Сон Медвежонка. По Р. Фархади
102	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков
103	Заяц на дереве. По В. Бианки
104	Наши гости. С. Погореловский
105	Скворушка. По Г. Скребицкому
106	Весенняя гостья. И. Белоусов
107	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому
108	Тюльпаны. По А. Баркову
109	Доскажи словечко (весенние загадки) Е. Савельева
110	Проверь себя!
111	ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ Перепутанница. Р. Фархади
112	Эхо. По Г. Остеру
113	Кто кем становится (в сокращении) А. Шibaев
114	Волшебные барабаны. А Усачев
115	Шишки. М. Пляцковский
116	Портрет. По Ю. Степанову
117	Булочная песенка. М. Бородицкая. Проверь себя!
118	РОДИНА ЛЮБИМАЯ Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков
119	Наше Отечество (отрывок) по К. Ушинскому
120	Флаг России. По Т. Кудрявцевой
121	Главный город страны. М. Ильин
123	Песня. В. Степанов
124	День Победы. А. Усачев
125	Страшный клад. По С. Баруздину
126	Тульские пряники. По С. Алексееву
127	Проверь себя!
128	ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО! Что такое лето? А Усачев
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
130	Земляника. М. Дружинина
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко
132	Ёж – спаситель. По В. Бианки
133	Жарко. Р. Фархади
134	Верное время. По Э. Шиму
135	Доскажи словечко (летние загадки) Е. Савельева
136	Проверь себя!

#### 4 класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	<i>Школьная жизнь</i> Снова в школу. По Н. Носову
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский
4	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу

6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому
9	Читалочка. В. Берестов
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.
11	Загадки
12	Обобщающий урок
13	<i>Время листьям опадать</i> Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой
15	Подарки осени. Е. Благинина
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой
17	Лес осенью. А. Твардовский
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму
21	Осень. К. Бальмонт
22	Три сойки. По Ю. Ковалю
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову
24	Скучная картина!.. А. Плещеев
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину
28	Загадки
29	Обобщающий урок
30	<i>Делу – время, потехе – час</i> Пекла кошка пирожки...
31	Сенокос. Чешская потешка
32	Карусели. По Л. Пантелееву
33	Прятки. Н.Носов.
34	Считалки.
35	Жмурки. По М. Булатову
36	Обобщающий урок
37	<i>В мире животных</i> Болтливая корова. По К. Ушинскому.
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову
39	Пушок. По В. Гаранжину
40	Томка. По Е.Чарушину.
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.
45	Гостья. По А. Дорохову.
46	Игрушки лисят. Г. Корольков
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву
48	Загадки.
49	Обобщающий урок.

50	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Миша мастер. Г. Ладонщиков
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.
52	Михаськин сад. В. Хомченко.
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
55	Котенок. Е. Благинина.
56	Птичка. В. Голявкин
57	Обобщающий урок
58	<i>Зима наступила</i> Снег идет. По Л. Воронковой.
59-60	Снегурочка. А. Слещев
61	Зима. И. Суриков.
62	Декабрь. С. Маршак.
63-64	Елка. По В. Сутееву
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.
66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский
67-68	На горке. По Н. Носову
69-70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
72	Зимняя сказка. П. Головкин
73-74	Митины друзья. Г. Скребицкий
75	Снежная шапка. В. Бирюков.
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.
77	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.
78	Зимние приметы. По А. Спирину.
79	Загадки.
80	Обобщающий урок.
81-82	<i>Веселые истории.</i> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.
83	Одни неприятности. Г. Остер.
84	Однажды утром. М. Пляцковский
85	Почему комары кусаются? В. Бирюков.
86	Вот какой рассеянный. С. Маршак
87	Две лишние коробки. По О. Кургузову.
88-89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок
90-91	Внеклассное чтение <i>Полюбуйся, весна наступает...</i> Март. В. Алферов.
92	Восьмое марта. По М. Фроловой.
93	Забота. Е. Благинина.
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
95-96	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.
97	Скворцы прилетели По А. Баркову.
98	Всеми свой срок. По Э. Шиму.
99	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.
100	Внеклассное чтение
101	<i>Полюбуйся, весна наступает...</i> Весенний вечер. По Ю. Ковалю.
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.

103	Загадки.
104	Обобщающий урок.
105-106	<i>В мире волшебной сказки</i> Хаврошечка (русская народная сказка)
107-108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)
109	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.
110-111	Подарки феи. По Ш. Перро.
112	Горшочек каши. Братья Гримм.
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому.
114	Обобщающий урок.
115	<i>Родная земля</i> Царь-колокол. М. Ильин.
116	Город на Неве. С. Васильева
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
118	Сочинение на тему. С. Вербова.
119	Какое это слово? По Л. Кассилю.
120	Главное Дело. По Б. Никольскому.
121	Защита. А. Усачев.
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.
123	День Победы. Т. Белозеров.
124	Обобщающий урок
125-126	<i>Лето пришло</i> Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин
127-128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
129	Одуванчик. Е. Благинина.
130	Встреча со змеей.
131	Летний снег. А. Бродский.
132	После зимы будет лето. В. Голявкин
133	Загадка. Хозяюшка.
134	Летние приметы. По А. Спирину.
135	Обобщающий урок.
136	Внеклассное чтение.