



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО гуманитарного цикла» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2020г. руководитель ШМО гуманитарного цикла Н.В. Иванкова</p>	<p>«Согласовано»:  заместитель директора по УВР Г.М. Твердохлеб</p>	<p>«Утверждено»:  директор МОБУ С.О.Б.У. №1 р.п. Чунский А.Н. Хавракова приказ № <u>0-01</u> от <u>31.08.2020</u> год</p>
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
английский язык
2-4 класс
(срок реализации 3 года)**

р.п. Чунский
2020 год

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №1 р. п. Чунский;
- Учебно-методический комплект по английскому языку авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», является обязательным для изучения в 2-4 классах. В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
2 класс	Английский язык	2	34	68
3 класс	Английский язык	2	34	68
4 класс	Английский язык	2	34	68

Всего за 3 года реализации программы – 204 часа

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку.

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "Иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

1. Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

1.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

1.3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

1.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

1.5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

1.6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

1.7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

2. **Метапредметные результаты** развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

2.1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2.2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

● **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

● **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

● **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика будет возможность развить

● *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

● *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

● *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

2.3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

● **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами,

- ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудио текстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудио текстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы,

как звук, буква, слово. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности.

2 класс

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Виды речевой деятельности
<p>Ученик получит возможность усвоить 245 ЛЕ: - отдельные слова, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; - устойчивые словосочетания (play the piano, to be good at...); - интернациональная лексика (ballerina, computer...); - оценочная лексика (Great!); - лексика классного обихода (Read the text. Do exercise 1.) - Речевые функции: Greeting (Hi!) Introducing (I'm... This is...) Praising (You are nice) Suggesting (Let's...) Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's... Oh, no.) Thanking; Expressing likes (He/ She likes... We like...) Expressing agreement/disagreement (You are (not) right) Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth (Can you...? I can... I can't...) Giving opinions (I think that...) - ЛЕ по темам: «Я и мои друзья» (Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.) «Я и моя семья» (Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. Фрукты. Цвета.) «Мир моих увлечений» (Игрушки, песни. Любимые</p>	<p>Ученик научится: -распознавать имена существительные: нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые, исчисляемые и неисчисляемые. -образованию мн. ч. существительных при помощи окончания - s/- es, а также особых существительных (mouse-mice, child-children, wolf-wolves) - понимать и употреблять в речи: изученные существительные с определённым /неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные числит. до 10, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, вопросительные слова (кто, что, почему, как), указательные местоимения (этот, тот, эти, те); неопределённые местоимения (some, any); Модальный глагол can; глагол have got; глагол to be; оборот there is/are; глагольная конструкция I like doing; видовременная форма «настоящее простое» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); наречия (очень, там, хорошо); наиболее употребительные</p>	<p>Чтение. Ученик научится: читать по транскрипции; пользоваться англо-русским словарём, используя знания алфавита; пользоваться ЛСС (в Учебнике и в Рабочей тетради слова, требующие пояснений, отмеченных *) читать по правилам: -согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи; -сочетания согласных, не образующих новый звук; -согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове; -сочетания согласных, образующих новый звук (-sh, -ch, -nk, -ng, -th); читать вслух предложения по различным интонационным моделям; читать с полным пониманием фразы, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах. Аудирование. Ученик получит возможность -развивать фонематический и интонационный слух; -понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Письмо. Ученик овладеет: -правилами английской каллиграфии (буквы)</p>

<p>игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.)</p> <p>«Мир вокруг меня» (Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.)</p> <p>«Путешествия» (Виды транспорта.) «Страны изучаемого языка и родная страна» (Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта)</p> <p>«Литературные произведения, анимационные фильмы и ТВ передачи»</p>	<p>предлоги (<i>in, on, from, with</i>); союзы (<i>and, but</i>)</p>	<p>-правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных (слова)</p> <p>Ученик получит возможность научиться сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе. (Рабочая тетрадь «Всё обо мне»)</p> <p>Говорение. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского языка; -правильно интонировать основные типы английских предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, восклицательные) -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, обмениваться простой информацией на бытовые темы: «Знакомство», «Еда», «Семья», «Праздники»; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (2-3 реплики) <p>ДР</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать друг друга; кратко рассказывать о себе, своём возрасте, своей семье, своих друзьях; (3-5фраз) МР - кратко описывать свои игрушки; <i>высказывать</i> свои предпочтения в еде; -рассказывать о том, что умеют делать; - воспроизводить выученные стихи, рифмовки.
---	--	---

Зкласс

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Виды речевой деятельности
<p>Ученик получит возможность усвоить 239 ЛЕ из них:</p>	<p>Ученик научится: образованию -притяжательного падежа</p>	<p>В говорении ученик научится: -вести и поддерживать</p>

<p>-отдельные ЛЕ обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи</p> <p>-ЛЕ по темам «Моя страна», «Обязанности по дому», «Праздники», «Любимые игрушки» (Внешность, одежда), «Времена года» (Погода), «Домашние питомцы» (Забота о животных), «Друзья» (Черты характера, совместный досуг)</p> <p>-устойчивые словосочетания (<i>go for a walk, stay at home, look like</i>)</p> <p>-интернациональная лексика (<i>jeans, popcorn, picnic</i>)</p> <p>-многозначные слова (<i>give-давать, отдавать, дарить</i>)</p> <p>-фразовые глаголы (<i>put on, look after, look for</i>)</p> <p>-оценочная лексика (<i>Fine! Excellent!</i>)</p> <p>-лексика классного обихода (<i>Listen and check. Work in pairs.</i>)</p> <p>-речевые функции: asking for permission (<i>May I...?</i>), asking for personal information (<i>How old are/is...? What country ... are/is from?</i>), giving personal information (<i>I am 9. My sister is... I'm from...</i>), giving advice (<i>You should..., You shouldn't...</i>)</p> <p>Ученик научится основным способам словообразования: -аффиксация: суффиксы имён прилагательных -у (<i>sunny, frosty</i>), существительных -er (<i>helper</i>), числительных -ty (<i>sixty, seventy</i>), приставки прилагательных un- (<i>happy-unhappy</i>); -словосложение (N+N-</p>	<p>имён существительных в ед. ч. и во мн. ч.</p> <p>-множественного числа существительных (особые случаи <i>tooth-teeth, hair-hair</i>)</p> <p>Ученик получит возможность познакомиться и использовать в речи:</p> <p>-личные местоимения в объективном падеже (<i>me, you, her, him, us them</i>);</p> <p>-количественные числительные от 11 до 100;</p> <p>-правильные и неправильные глаголы;</p> <p>-прошедшее и будущее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>-глагол <i>to be</i> в Past Simple (<i>was-were</i>);</p> <p>-модальные глаголы <i>must, may, should</i>;</p> <p>-глагольные конструкции (<i>I'd like...</i>);</p> <p>-наречия времени (<i>often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon</i>);</p> <p>-наречия степени (<i>much</i>);</p> <p>-предлоги места и направления (<i>from, of, to, in, at, on</i>)</p> <p>- предлоги времени (<i>at, in, on</i>);</p> <p>Ученик научится составлять:</p> <p>-повествовательные и вопросительные (специальные вопросы) предложения, учитывая правило «порядок слов в предложении»;</p> <p>-безличные предложения;</p> <p>-предложения с однородными членами.</p>	<p>элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <p>-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>-выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>В аудировании ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную
---	--	--

<p>snowman); -конверсия (<i>water - to water</i>)</p>		<p>информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; Ученик получит возможность научиться: - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
---	--	--

4класс

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Виды речевой деятельности
<p>Ученик получит возможность усвоить 279 ЛЕ из них: -устойчивые словосочетания (<i>go shopping, go to bed, to be scared of</i>) -интернациональная лексика (<i>film, festival</i>); -многозначные слова (<i>a letter-буква, письмо; to learn-учить, узнавать</i>); -фразовые глаголы (<i>get up, turn off, look for</i>); -оценочная лексика (<i>Fantastic!</i>) -лексика классного обихода (<i>Act out the dialogue. Let's sing</i>) -речевые функции: asking and telling the time (<i>What's the time? What time is it? It's...o'clock. It's a quarter to...It's half past...</i>); asking for information (<i>Did you...?</i>)</p>	<p>Ученик научится понимать и употреблять в речи: -изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, -порядковые (до 30) числительные, -вопросительные местоимения, -видовременные формы <i>Present Perfect, Present Progressive</i>, - конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, -глагольные конструкции (<i>I like to...</i>) -предлоги направления</p>	<p>В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: - по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p>

<p><i>When did you...? Have you...? Will you...? When...? What...? How...?);</i> expressing surprise (<i>Really?</i>) expressing good wishes (<i>Good luck! Have a nice time! Have fun! Thanking (Thank you very much, thanks a lot, thank you anyway);</i> -ЛЕ по темам «Летние каникулы» (любимые занятия), «Мои любимые животные» (дикие, домашние, зоопарк), «Время суток» (часы, работа, отдых); «Моя школа» (предметы, правила поведения); «Мой дом» (комнаты, мебель, работа по дому); «Мой родной город» (достопримечательности, магазины); «Профессии»; «Календарь» (Яркие школьные события, внеклассные мероприятия, планы на летние каникулы) Ученик научится основным способам словообразования: -аффиксация: суффиксы существительных <i>-or (actor), -ion (celebration), -ing (reading);</i> прилагательных в сравнительной и превосходной степени (<i>-er larger, -est the largest);</i> порядковых числительных <i>-th (the sixth);</i> приставки глаголов <i>re- (to read- to reread),</i> прилагательных <i>un- (usual- unusual);</i> -словосложение (<i>N+N- classroom; Prep+N- downstairs);</i> Конверсия (<i>to phone- a phone, to tidy- tidy</i>)</p>	<p>(<i>into, across, around, up, down, out of, off</i>) -безличные предложения (<i>It is five o'clock.</i>) -повелительные предложения (утвердительные <i>Be careful!</i> отрицательные <i>Don't worry!</i>) -сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i></p>	<p>- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Ученик овладеет умением читать, т.е. научится: - читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - определять значения незнакомых слов по • знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, • аналогии с родным языком, • конверсии, • контексту, • иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Ученик получит возможность научиться: - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико – интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю</p>
--	---	---

		<p><i>организацию текста и определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</i> • <i>хронологический/логический порядок;</i> • <i>причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i> <p><i>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выводы из прочитанного;</i> • <i>выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</i> • <i>выражать суждение относительно поступков героев;</i> • <i>соотносить события в тексте с личным опытом;</i> <p style="text-align: center;"><i>В письме ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правильно списывать,</i> - <i>выполнять лексико-грамматические упражнения,</i> - <i>делать записи (выписки из текста),</i> - <i>делать подписи к рисункам,</i> - <i>отвечать письменно на вопросы,</i> - <i>писать открытки</i> - <i>поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),</i> - <i>писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;</i> <p style="text-align: center;"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать русские имена и фамилии по-английски,</i> - <i>писать записки друзьям,</i> - <i>составлять правила поведения/инструкции,</i> - <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби),</i> <p><i>сообщать краткие сведения о</i></p>
--	--	---

		<i>себе;</i> <i>- в личных письмах</i> <i>запрашивать интересующую</i> <i>информацию;</i> <i>- писать короткие сообщения</i> <i>(в рамках изучаемой</i> <i>тематике) с опорой на</i> <i>план/ключевые слова (объём</i> <i>50-60 слов);</i> <i>-правильно оформлять конверт</i> <i>(с опорой на образец)</i>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКОВ

Класс	Тема	Содержание тематического модуля
2 класс (68часов)	Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные
	Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11—20	Страны и города. Домашние животные
	Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья
	Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня
	Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности
	Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51—60	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени
	Блок 7 Мир увлечений. Досуг (3 часа) Уроки 61—63	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (40 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и

2) работа дома («Учимся самостоятельно»).

Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

3 класс (68 часов)	Блок 1 What We See and What We Have (8 часов) Уроки 1—8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета
	Блок 2 What We Like (8 часов) Уроки 9—16	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей
	Блок 3 What's Colour? (8 часов) Уроки 17—24	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность
	Блок 4 How Many? (8 часов) Уроки 25—32	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы
	Блок 5 Happy Birthday! (8 часов) Уроки 33—40	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения
	Блок 6 What's Your Job? (8 часов) Уроки 41—48	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека
	Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49—56	Мир животных
	Блок 8 Seasons and Months (8 часов) Уроки 57—64	Времена года и погода

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания, учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;

- одно дополнительное занятие.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий отводятся на проведение контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summingup) в конце года; одно из таких занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы учащихся в рамках проектной работы «Английский альбом» (English Album), которая будет вестись на протяжении нескольких лет.

4 класс (68 часов)	Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей
	Блок 2 My Day (9 часов) Уроки 10—18	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев
	Блок 3 At Home (9 часов) Уроки 19—27	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель
	Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая
	Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—45	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике
	Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 46—54	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода
	Блок 7 At the Week- end (9 часов) Уроки 55—63	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру: 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения; одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению. Оставшиеся 5 занятий из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проекта «Английский альбом», заполнение которого предполагает, как индивидуальную, так и групповую работу учащихся.

