

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Чунский

Принято
Педагогическим советом

МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский
«31» августа 2016г
протокол № 8

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ № 1 р.п.
Чунский

Н.Н. Хавратова
Приказ № О-71/Г
От «31» августа 2016г

**Адаптированная основная
образовательная программа
для обучающихся
с умеренной степенью
умственной отсталости**

р. п. Чунский, 2016

Оглавление

Общие положения	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	6
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	7
1.2.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью.	7
1.3. Программы учебных предметов и курсов Адаптированной	8
1.3.1. Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках адаптированной программы	8
2. Содержательный раздел	23
2.1 Основы организации образовательного процесса	23
2.2 Основные методы работы с умеренно умственно отсталыми детьми.	24
2.3 Коррекционная работа	26
2.4.1 Общие положения	26
2.4.2 Характеристика содержания коррекционной работы	27
2.4.3. Этапы реализации коррекционной программы	27
2.4.4. Механизм реализации коррекционной программы	28
Организационный раздел	29
3.1. Учебный план начального общего образования Пояснительная записка	29
3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.	34
3.4. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.	34
3.5. Информационное обеспечение	35

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 73 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16;

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 73 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.5;

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 73 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 55 п.5; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 73 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.6;

Действующего Устава.

Адаптированная образовательная программа разработана школой как образовательным учреждением, имеющим государственную лицензию.

Программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся.

Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ по учебным предметам.

Программа определяет:

приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;

коррекцию отклонений в развитии средствами образования, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя **целевой, содержательный и организационный** разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

пояснительную записку,

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы,

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования,

программы отдельных учебных предметов,

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

учебный план, как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;

календарный учебный график;

систему условий реализации адаптированной образовательной программы;
Ознакомление с адаптированной программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы начального общего образования, установленные законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Главной задачей обучения и воспитания является развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Достижение этих целей невозможно без необходимых материально-технических условий, кадрового, программного и методического обеспечения.

В 2000 - 2003 гг. Министерство образования, принимая меры по защите прав детей-инвалидов на образование, направило в органы управления образованием субъектов Российской Федерации следующие письма: инструктивное письмо от 14.12.2000 № 3 “О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48” (о классах и группах для детей с глубокой умственной отсталостью); письмо от 02.04.2001 № 29/1476-6 (об открытии на базе учреждений Минтруда России филиалов действующих образовательных учреждений); инструктивное письмо от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», в котором предложено открывать в коррекционном учреждении специальные классы и группы продленного дня (в том числе для воспитанников, имеющих сложный дефект); инструктивное письмо от 14.07.2003 №27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».

Классы для детей с умеренной умственной отсталостью созданы с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

У детей с умеренной умственной отсталостью статические и локомоторные функции развиваются со значительной задержкой и недостаточно дифференцируются. У них нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Умственно с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели. При благоприятных условиях его удастся значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с учителем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается значительно нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других

анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Плохо перерабатываются даже получаемые сведения, поступающие в большем количестве, чем им удастся освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. Коррекция формирующихся способностей сенсорной сферы позволяет улучшить реабилитацию этих детей. У данной категории детей запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т. д. Устанавливать различия им удастся только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи.

Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Составить связный рассказ по сюжету самой элементарной картинки не удастся. Чаще всего называются отдельные изображенные предметы. Они не могут расположить по порядку картинки, объединенные единым сюжетом, и понять последовательность происходящего. Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных советов, рекомендаций. Некоторые умеренно умственно отсталые дети усваивают все буквы, сливают их в слоги и читают даже короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками. Они усваивают материал неосознанно, механически. Овладевают порядковым счетом, совершают простейшие арифметические операции на конкретном материале. Отвлеченный счет в пределах первого десятка им не удастся. Решение задач для них практически невозможно. В значительной степени это связано с тем, что условие задачи не удерживается в памяти, а смысловые связи не устанавливаются.

Основные трудности умеренно умственно отсталых детей при решении задач: а) слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность; б) отсутствие ориентировки в задаче, т. е. понимания связей между звеньями; в) неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. последовательного перехода от одного действия к другому, осуществления связи между действиями, применения адекватных способов действия, неумение правильно использовать наглядные средства для решения задачи. У этих детей медленно, запаздывая на 3—5 лет, развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения.

В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т. д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях. В процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, отваживаются задавать вопросы. Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет у подготавливают к труду и жизни в трудовом коллективе. Помимо уроков труда приходится закреплять навыки чтения и счета, связанные с трудовыми процессами. Введение уроков социальной адаптации, воспроизводящих наиболее часто встречающиеся жизненные ситуации, облегчают их реабилитацию. Наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых субъектов — отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью. Относительная сохранность их аффективной жизни проявляется в чувствительности к оценке их другими людьми. Имеющиеся же нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированное чувств, а также в их косности и тугоподвижности. Их самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища — на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании, — на третье. Это можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса их самооценку нередко удается изменить. Они начинают отдавать должное своим учителям. Возникновение по мере созревания личности иных мотивов к деятельности, кроме затрагивающих их очень ограниченных интересов, маловероятно. Даже возникающие побуждения слабы и быстро истощаются. У умеренно отсталых детей и подростков характерны расхождения в профилях тестирования способностей. У некоторых из них достигаются относительно высокие уровни по тестам на оценку зрительно-пространственных навыков по сравнению с результатами заданий, зависящих от развития речи. В других случаях значительная неуклюжесть сочетается с некоторыми успехами в социальном взаимодействии и элементарном разговоре. Уровни развития речи варьируют: одни дети могут принимать участие в простых беседах, другие — обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях. У малой части детей обнаруживаются отсутствие потребности к общению. Одни — добродушны и приветливы; другие — злобны, агрессивны; третьи — упрямы, ленивы; четвертые — вялы, бездеятельны. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможение сексуальности. Они склонны к импульсивным поступкам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представляют собой систему **обобщённых лично ориентированных целей образования.**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся

Прогнозируемый педагогический результат:

Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Усиление социальной защищённости обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды.

Повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.

1.2.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью. Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития.

Методика (Петрова Е.А., Нисневич, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений» СПб: АППО, 2013) представляет собой диагностику, включающую оценивание уровня развития ребёнка по 12 направлениям (параметрам):

Сенсорно-перцептивная сфера (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, восприятие вкуса, обоняние, ориентация в пространстве). При оценивании сенсорно-перцептивной сферы предлагается рассматривать все каналы восприятия информации, поскольку для более эффективного и продуктивного взаимодействия с окружающим миром необходимо всестороннее восприятие предметов с помощью всех возможных органов чувств.

Психо-моторное развитие (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).

Основные психические процессы (внимание, память, мышление)

Речь (импрессивная и экспрессивная).

Эмоционально-волевая сфера (импульсивность - рефлексивность, тревожность спокойствие, агрессивность - миролюбие, мотивация учебной трудовой деятельности, тенденция к самостоятельности и ответственности).

Представление о себе. Творческие проявления.

Социально-бытовое ориентирование (навыки самообслуживания, социально-бытовое ориентирование).

Учебные навыки (чтение, письмо, счёт).

Трудовые умения и навыки.

Игровая деятельность. Учитывая, что для детей с умеренной умственной отсталостью игра остаётся одним из значимых видов деятельности, предлагается наряду с изучением сформированности учебных навыков рассматривать и уровень сформированности игровой деятельности.

Коммуникативность.

Способы овладения учебными навыками

В основе оценки уровня развития ребёнка по указанным параметрам лежит принцип семантического дифференциала. По результатам диагностики составляется психолого-педагогический профиль, позволяющий провести педагогический анализ развития детей с множественными нарушениями. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

1.3. Программы учебных предметов и курсов Адаптированной

образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью

1.3.1. Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках

адаптированной программы

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях **учебных предметов**:

-Чтение и письмо

-Счет

-Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд

-Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

-Физическая культура

-Пение и ритмика

-Рисование

Нарушение речи учащихся с умеренной умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.).

Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными

моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции.

В «Программе» определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с умеренной умственной отсталостью. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

В ходе организации и проведения уроков области «Чтение и письмо» необходимо исходить из положения о том, что *общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа* с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?). Задачи формирования представлений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельностного подхода к обучению.

В «Программе» выделяются следующие основные **задачи**:

формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

развивать фразовую речь;

формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

(лето, осень, зима, весна, день, ночь);
формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Однако не следует забывать и том, что важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. «Чтение»

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Чтение» в «Программе обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма»), обобщающее понятие закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами, самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется как процесс извлечения информация из письменного или печатного текста. Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения (1-4-е классы) зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В «Программе» в рамках предмета «чтение» рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры

о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и

декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

Обучение «чтению» учащихся рассматриваемой категории имеет целью не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не их литературное образование, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя невербальные и вербальные средства коммуникации. Художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по чтению необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого учащегося.

В качестве одной из важных задач в «Программе» выделяется **задача формирования представлений учащихся о том, что книга имеет вид сброшюрованных листов печатного материала обычно в обложке или переплете.** Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

Поэтому важными моментами деятельности учителя являются формирование круга чтения и чтение учащимся, а также обучение их самостоятельному чтению жестово-двигательных и знаково-символических изображений.

Формируя круг чтения учащихся с умеренной умственной отсталостью, учитель должен в первую очередь руководствоваться **принципом соответствия произведений развитию учащихся (социально-личностному, познавательно-речевому, художественноэстетическому)**, поскольку подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован на детей с более высоким уровнем интеллектуального развития.

Процесс чтения с учащимися с умеренной умственной отсталостью (то есть чтения для них) будет эффективным при условии систематичности (ежедневное чтение), выразительности и организации его как совместной деятельности учителя и ученика.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса (исходя из понимания «альтернативного чтения» в доступных учащимся пределах) является радость учащихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, прослушивание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

В «Программе» определены следующие **задачи**, которые в той или иной степени должен решать педагог в процессе обучения учащихся «чтению»:

формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы; приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;

развивать фразовую речь;

формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;

знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;

формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). Учитывая, что этот вид работы мало представлен в учебно-методической литературе, авторы «Программы» сочли необходимым более подробно, чем остальные направления работы с учащимися, представить именно этот вид работы.

Темы уроков-занятий по обучению чтению учащихся с умеренной умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной области образования, прежде всего в логопедической работе.

В процессе работы по предмету «чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

При обучении учащихся чтению следует предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой.

Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда учащиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать (назвать) персонажи короткого

произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или учащимися вместе с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

Художественные тексты, прежде всего стихотворные, широко применяются на уроках-занятиях по всем учебным предметам и в коррекционно-адаптационной области. Одно и то же произведение может быть творчески использовано педагогами в бытовых, игровых и учебных ситуациях, то есть пройти через жизненный и игровой опыт учащихся.

В зависимости от интеллектуальных и речевых особенностей учащихся тексты литературных произведений могут быть адаптированы, но таким образом, чтобы не искажался их смысл. Учитель может прочитать (рассказать) произведение сам или предложить послушать его аудиозапись. Рекомендуется использовать оба вида подачи литературного материала. В ряде случаев, если это возможно, художественное произведение представляется наглядно: в виде режиссерской игры с объемными, плоскостными игрушками и моделями, с использованием кукол бибабо, персонажей стендового и пальчикового театров и т. п.

Возможность формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ограничена. Поэтому использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие учащегося, обеспечить ему участие в педагогическом процессе и возможность интеграции в более широкий социум.

В ходе уроков по чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь: естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз.

Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантическая, зависимость грамматического значения от контекста;

искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Особое значение в обучении детей с умеренной умственной отсталостью, среди которых велик процент детей, не имеющих возможности использовать вербальную речь, приобретают специальные средства, к которым относится система так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов. В этом случае специальные коммуникативные коды можно рассматривать как средства первичной коммуникации, которая предшествует формированию языкового общения и является необходимой основой для его развития. При серьезном раннем органическом поражении центральной нервной системы они становятся основным инструментом коммуникации и полностью замещают звуковую (произносительную) речь. Очевидно, что невербальные средства коммуникации в качестве средства замещения звуковой речи должны использоваться только в работе с учащимися, не способными к общению посредством устной речи. Невербальные коммуникативные средства развивают у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыки символизации, вырабатывают умения воспроизводить и сопоставлять, что является незаменимым для формирования представлений и понятий.

Передача мысли с помощью символов, то есть системы знаков для воспроизведения всего того, что учащийся наблюдает, переживает и понимает, помогает взрослому человеку понять его внутреннее состояние. Это является отправной точкой для

построения обучения в рамках предмета «Альтернативное чтение».

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве: как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;

как средство постоянного общения для учащегося, неспособного говорить и в будущем; как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий); - как этап в освоении чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм — прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими учащимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т. п.).

Опираясь на богатый зарубежный опыт в области специального образования, и внедряя его в практику работы российских коррекционно-образовательных учреждений, основную проблему авторы «Программы» видят в том, чтобы методически правильно ввести учащегося в мир пиктограмм и научить его пользоваться ими.

В настоящее время создан кодовый словарь, который можно использовать и в повседневной жизни, и в процессе обучения неговорящего ребенка грамоте. В нем даны символические изображения (пиктограммы), замещающие слова, и надписи-обозначения. Пиктограммы слов в зависимости от их грамматической категории изображены на разном цветном фоне. Цветной фон вызывает ассоциацию с определенной грамматической категорией, что является немаловажным для обучения функциональным связям элементов через подключение синтаксиса. Символическое изображение при этом достаточно конкретно, хорошо узнаваемо, чтобы ученик мог безошибочно идентифицировать его с реальным предметом или его реалистичным изображением. Кодовый словарь позволяет учащемуся с умеренной умственной отсталостью, а в ряде случаев и учащимся с тяжелой умственной отсталостью, вступать в общение не только дома (в детском доме-интернате), в классе, но и в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает:

первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);

формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;

закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;

самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков — «чтение пиктограмм».

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Поэтому выбор той или

иной кодовой системы также варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Ребенок, владеющий кодовой системой, сможет не только самостоятельно «читать» их, но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного.

Для составления пиктографических текстов может быть использован материал детских художественных произведений или специально составленные учителем короткие рассказы.

«Письмо»

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи чаще всего недоступен им. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные им навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика может быть станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная и газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и т. д. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение.

В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с умеренной и умственной отсталостью могут выполнять вместе с педагогом. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но и концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги. Эти упражнения представляют собой попытку создать некое конкретное изображение или хотя бы примитивные каракули. Такой вид заданий соответствует взглядам антропологов о том, что начальной формой письменности в подлинном смысле этого слова является рисуночное письмо. *В процессе обучения учащихся необходимо учитывать, что рисуночное письмо лишено непосредственной связи с языком. Оно фиксирует не речь, а образное восприятие предметов и явлений. При помощи рисуночного письма учащиеся учатся фиксировать (изображать) не только конкретные образы, но и отвлеченные понятия, которые выражаются наглядными средствами.*

Наряду с обучением учащихся изображению реальных образов и отвлеченных понятий (цвет — времена года, дружба — два сердца, дружба — две руки, протянутые друг другу), их учат элементам «символического письма», то есть «письму» не с помощью изображения целого рисунка, а лишь отдельной его части. Такими изображениями являются некоторые пиктограммы, например «ухо», «рука» и др.

На уроках по предмету «письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В

зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. *Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.* Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу предлагаемого обучения предмету «письмо» (О работе с пиктограммами см. разд. «чтение».)

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения учащихся на уроках по предмету «письмо» активно применяются различные упражнения, упражнение — это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. При обучении письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учитель, а также учитель-логопед, используют, прежде всего, упражнения подражательноисполнительского характера. Предлагая учащимся выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ними конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность), определяет критерии оценки результата. По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий и операций, заменяя его словесной инструкцией.

В индивидуальных случаях, когда учащиеся в достаточной степени освоят показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

практическая деятельность;

упражнения с картинками;

упражнения с пиктограммами (символами);

«письменные» упражнения; - упражнения с буквами, слогами и словами.

Такая последовательность позволяет, систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные упражнения» — это, скорее, различные сенсо-моторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд — рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой и т. п. Для этого в классной или специально оборудованной комнате располагаются подготовленные емкости с чистым, просеянным песком.

Для «письменных» упражнений применяются также подносы с манкой (или другими сыпучими материалами), на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.), а также вместе с учителем «пишут» буквы и слова.

По мере обучения учащиеся начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях.

При выполнении «письменных» упражнений учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные технологии. Указания на них представлены в содержании «Программы».

По мере развития моторных навыков учащиеся переходят к рисованию различных картинок, пиктограмм, «написанию» слов с помощью внутренних и внешних трафаретов. Они могут делать это вместе с учителем или самостоятельно. При этом обязательным условием является создание ситуаций, направленных на коммуникативное общение, на воспитание умения доводить выполнение задания до логического конца, после чего следуют обсуждение и положительная оценка «письма» учащегося. В основе «упражнений со словами» лежит метод «глобального» чтения. Поэтому упражнения со словами могут выполнять только те учащиеся, которые способны овладеть этим видом чтения.

«Упражнения со словами» вводятся в процесс обучения по мере усвоения учащимися материала, начиная с 4-го класса. Раньше использовать этот вид упражнений можно индивидуально, исходя из возможностей учащихся. Для того чтобы упражнения со словами в работе с учащимися рассматриваемой категории дали положительный результат, необходим определенный пропедевтический этап, направленный на развитие представлений о предметах, действиях, качествах предметов, на их соотнесение с картинным и графическим изображением.

Данный вид упражнений имеет целью сформировать целостное восприятие слов. Для этого используются карточки со словами красного цвета, который является наиболее привлекательным для детей. Постепенно, по мере того как они перестают обращать внимание на яркость изображения и переключаются на само слово, для написания букв можно использовать черный цвет. В начале работы размер букв должен быть не менее 10 см, затем — 5, 3, 1 см. Таким образом, размеры букв последовательно уменьшаются по мере овладения навыком «чтения».

Те учащиеся, которые освоили самостоятельное «написание» слов печатными буквами, получают задания скопировать слова, то есть самостоятельно «написать» их. После того как учащиеся научатся «писать» печатные буквы и слова, им предлагается писать слова. Вначале они выполняют упражнения на переписывание. Они могут переписывать

отдельные письменные буквы, слоги, слова, предложения. Им предлагается переписывать свое имя, фамилию и т. п. При этом графические навыки не учитываются. Главное, чтобы ученик мог передать образ буквы, понимал значение слова и смысл задания, мог пояснить (в том числе и с помощью пиктограммы), что он «написал». Такая работа проводится индивидуально с каждым учащимся.

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы; обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;

писанию печатных букв — «печатанию» букв;

писанию письменных букв по трафаретам;

составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) — вместе с педагогом;

рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

Учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности учащихся.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения предмету «Графика и письмо» данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Предмет «письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной области «Программы».

Образовательная область «Счёт».

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математика» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низкие и отличаются качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципом развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка (по Л. С. Выготскому). Поэтому математическая и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке.

Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков

учащихся с умеренной умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В «Программе» выделяются следующие основные, *задачи* формирования математических представлений и навыков конструирования:

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

формирование элементарных общеучебных умений;

овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия (предметным миром, миром людей, природой), то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математика» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

В «Программе» содержание учебного предмета «Математика» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально-бытовой адаптации. Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Известно, что познавательная деятельность выделяется как ведущая в математическом образовании детей и развитии навыков конструирования. Анализ становления компонентов познавательной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью свидетельствует о том, что даже в старшем школьном возрасте они связаны с потребностями предметной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования. У учащихся с умеренной умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения.

Процесс обучения математическим представлениям в рамках «Программы» строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует онтогенетическому принципу математического развития и формирования навыков конструктивной деятельности учащихся, в том числе и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и филогенетическому принципу развития математической и конструктивной мысли на многовековом пути человечества.

При разработке «Программы» учитывалось, что *учащимся с умеренной умственной*

отсталостью для социально-бытовой адаптации, а в целом для социализации необходимо, а чаще всего возможно овладеть прежде всего «житейскими» понятиями. Именно эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;

развитие навыков общения по содержанию предмета на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием и конструктивными материалами.

Чаще всего перечисленные выше направления образовательной деятельности являются основными и наиболее доступными для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Если же в результате обучения учащиеся (обычно с умеренной умственной отсталостью незначительной степени выраженности) овладевают «житейскими» математическими понятиями и конструктивными навыками и умениями, то они включаются в дальнейшее обучение:

простейшим учебным математическим и конструктивным навыкам на наглядной основе, средствам коммуникации и простейшим видам труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;

элементарной учебной математической, конструктивной и трудовой деятельности на основе простейших математических и конструктивных навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний и понятий о конструировании из объемного и плоскостного материала.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» *формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.*

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел математических представлений, прежде всего счетных навыков, для учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе обучения учитель определяет пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися, и ориентируется на возможности каждого из них.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности учеников, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные игровые материалы, полифункциональное игровое оборудование, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для процесса обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью математическим представлениям и конструированию характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и

усложнении его.

Учебный процесс по предмету «Математика» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее широко используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование..

« Пение и ритмика»

В основу курса положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Основу содержания курса составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомится с состоянием речи глубоко умственно отсталых детей. Это помогает музыкальному работнику в процессе фронтальной работы учитывать индивидуальные способности детей.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроком музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий репертуар, который должен быть доступным для восприятия детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, мп, мо, му, ля, лё, л юн др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но понять ее содержание.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

«Ритмика»

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движения, улучшается осанка, что создаст у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально - волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные, упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

«Рисование»

Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющее важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости

Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

« Рисование »

Обучение рисованию направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к труду, а также на воспитание любви к природе.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, связной речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Курс по рисованию позволяет развивать мышцы рук, начиная с простых упражнений, которые усложняются из года в год в процессе обучения. Это позволяет учащимся постепенно усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

« Физическая культура »

Многие дети с умеренной умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств.

В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребёнок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. Необходим индивидуальный подход, который означает учёт особенностей присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций - двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных.

Многие дети наряду с основным дефектом могут иметь соматические заболевания, нарушение осанки, стопы.

«Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания».

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию с умеренной умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту, приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене.

Детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - прививать детям с умеренной умственной отсталостью навыки самостоятельности.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Содержательный раздел

Основы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе индивидуального учебного плана и Адаптированной программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Задачи обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости:

формирование представлений о себе;

формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

формирование коммуникативных умений;

обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;

овладение доступными образовательными уровнями.

Структура обучения учащихся .

Обязательное обучение первого уровня осуществляется в 1-4 классах.

В 1-4 классах развитие знаний об окружающем мире сочетается с обучением грамоте, счету, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

Приоритетные направления работы Чередование видов учебной деятельности

Физкультминутки, физкультпаузы, «активные перемены» (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

Наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишья);

Правильная рабочая поза во время занятий;

Ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные планы каждого учащегося.

Обретение социального багажа и его реализация;

Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах развития

ребёнка.

Организация образовательного процесса, регламентирующегося учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий;

Коррекционная работа имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Основная задача работы с умеренно умственно отсталыми детьми заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя: комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка.

Основные методы работы с умеренно умственно отсталыми детьми.

В основе педагогической работы с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости, лежат как общедидактические, так и специальные принципы. При этом такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют особо важное значение. О применении некоторых других (прочность и сознательность усвоения учебного материала) можно говорить весьма условно.

При работе с детьми данной категории прежде всего имеет большое значение, насколько учебные занятия способствуют обучению учащихся навыкам поведения в обществе, развитию активности и уровня коммуникабельности. Кроме того, весьма актуальна для них такая организация обучения, когда прохождение одних и тех же тем находит свое отражение в различных учебных предметах. Все это обуславливает необходимость введения в систему работы с учащимися двух особых принципов: расширение социальных связей и интегрированное обучение.

На примере близких детям жизненных ситуаций воспитывается правильное поведение, вырабатываются положительные привычки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

Развитие детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном, пассивном восприятии, для этих детей неэффективно. Наглядные средства широко используются при обучении детей общеобразовательным предметам, в частности элементарному счету. Например, чтобы составить у детей представление о числе, педагог использует ряд одинаковых предметов (кубиков, счетных палочек и т.д.). Практически на протяжении всех лет обучения счетные операции ученики выполняют только на конкретном материале.

Это обусловлено тем, что у них отсутствует способность к отвлеченным арифметическим действиям. Различные средства наглядности применяются и на уроках развития речи. При этом предлагаемый детям наглядный материал должен быть свободен от лишних деталей. Если картинная иллюстрация перегружена множеством персонажей и предметов, о которых педагог не намерен говорить, это может привести к отрицательному эффекту — ученик не усвоит самого главного. Все лишнее целесообразно убирать или закрывать от взглядов учащихся. Внимание детей должно быть сосредоточено на существенных деталях, которые иначе могут остаться

незамеченными.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся. Недоразвитие регулирующей функции речи у этих детей настолько велико, что на начальном этапе практически не удается с помощью словесных указаний организовать их обучение. Учитель показывает им приемы выполнения задания, в результате вырабатываются несложные трудовые навыки. Наглядность является основным средством обучения и на занятиях социально-бытовой ориентировкой.

Применение наглядных и практических методов обучения ни в коей мере не исключает комментария, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Несомненно, по отношению к детям с умеренной умственной отсталостью применение данного принципа — очень сложное дело, так как возможности развития у них крайне ограничены. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности. Практика показала, что лучшие результаты в социально-трудовой адаптации детей достигаются в тех случаях, когда обучение устной речи, производительному труду и бытовой ориентации осуществляется с учетом относительно высокого уровня трудности.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Совершенно очевидно, что центральным звеном в общей системе работы с этой категорией учащихся являются занятия, готовящие их к несложным видам хозяйственно-бытового и производственного труда, необходимым для их интеграции в общество. Работу с умеренно умственно отсталыми детьми следует строить с учетом перечисленных принципов общей и специальной педагогики, а также двух особых принципов, которые чрезвычайно важны именно для этой категории детей. Прежде всего это принцип расширения социальных связей. Развитие у детей речевого общения — необходимое

условие расширения социальных связей. Известно, что само по себе накопление новых слов не ведет к улучшению активной речи. Даже владея нужными словами или несложной фразой, в собственной речи дети не пользуются ими. Это обусловлено их пассивностью, низким уровнем побуждений к высказываниям, слабым интересом к окружающему. Чтобы вызвать речь детей, следует поставить их в такие условия, когда они должны спросить или попросить что-либо, задать определенные вопросы. Этому как раз и содействуют создаваемые на уроках и в ходе экскурсии ситуации, в процессе которых дети учатся общению.

Еще один принцип - принцип интегрированного обучения умеренно умственно отсталых детей вытекает из необходимости возможно более разностороннего изучения предметов окружающего мира, привлечения для этого разных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные виды деятельности. Следует всемерно расширять ограниченный опыт умственно отсталых детей, развивать их восприятие, умение устанавливать связи между предметами.

Со счетными операциями дети знакомятся на уроках математики, умение считать закрепляется на занятиях социально-бытовой ориентировки и трудового обучения. Требования к уровню владения счетными операциями на всех этих уроках должны быть одинаковыми.

Принцип интегрированного обучения находит претворение в том, например, что упражнения по развитию общей и мелкой моторики учащихся проводятся и на уроках физкультуры, и на уроках предметно-практической деятельности, рисования и письма.

Требования к уровню моторики детей на всех этих уроках должны быть одинаковыми. Упражнения на развитие зрительного восприятия, разработанные в программе предметнопрактической деятельности, слухового восприятия, применяемые на уроках пения и коррекции речи, подготавливают детей к обучению чтению и должны быть четко согласованы с требованиями пропедевтики чтения.

Совершенно очевидно, что межпредметные связи при таком обучении выступают на первый план.

Главной задачей обучения и воспитания умеренно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Коррекционная работа

Общие положения

Программа коррекционной работы в соответствии с Адаптированной программой для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей;

Цели программы:

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие

коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим видам.

2.4.2 Характеристика содержания коррекционной работы Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО;
проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
развитие форм и навыков коммуникативной компетенции;
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.4.3. Этапы реализации коррекционной программы

этап - этап сбора информации и планирования коррекционной работы.

Цель: Планирование коррекционной работы на основе анализа динамики развития учащихся за истекший учебный год и изучения рекомендаций ПМПК ..

Задачи:

первичное психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых. выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного; уточнение характера нарушений и степени их выраженности учащихся 2-4 классов школы;

уточнение количество детей с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции и обучении на дому;

выбор индивидуальных и коллективных коррекционных программ, согласно учебному плану на текущий учебный год;

выявление детей, находящихся в социально опасном положении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

уточнение рабочих программ;

Результатом данного этапа является оценка:

контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

образовательной среды и возможностей школы с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап - этап промежуточной диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды, январь

Цель: определить характер динамики развития учащихся и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

Задачи:

промежуточное обследование обучающихся с целью оценки их продвижения в развитии в середине учебного года (январь);

корректировка комплексных целевых программ индивидуального развития детей, находящихся в социально опасном положении;

обобщение сведений о динамике продвижения обучающихся на промежуточном этапе;

обобщение сведений о достигнутых результатах в медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

2.4.4. Механизм реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. В часы самостоятельной работы по согласованию с родителями (законными

представителями) обучающегося осуществляется посещение внеурочных занятий и кружков «Смотрю на мир глазами художника», «Познаю себя».

Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования Пояснительная записка к учебному плану МОБУ НОШ №1 на 2016-2017 учебный год для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью Общие положения:

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 124 (с изменениями);

Приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2, от 16.01.2012 №16

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. № 35847);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. №35850);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

- и другими нормативно-правовыми актами, не противоречащими действующему законодательству в сфере образования.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии организуется обучение по индивидуальному учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучающихся

на дому)

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятия букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять. На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью.

Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Образовательная область «Счёт» включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

формирование количественных представлений;

«чтение» и письмо цифр;

формирование представлений о форме;

формирование представлений о величине;

формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Образовательные области «Рисование, Пение и ритмика» предполагают овладение элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения, двигательной активности. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки.

Образовательная область «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Образовательная область «Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд» нацелена на воспитание положительных качеств, уважения к людям труда, общей готовности к труду и получения ими трудовых знаний и навыков; овладение элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

укрепление здоровья, физическое развитие детей и подростков;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно компенсаторных технологий (логопедические занятия, психологическая коррекция, педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Учебный план МОБУ СОШ №1 на 2016-2017 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

обучающихся на дому

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Чтение и письмо	3	2	2	7
Счет	1	1	1	3
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд	0,5	1	1	2,5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	0,5	1	1	2,5
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,75
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,75
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	6

Итого:	8	8	8	24
Часы самостоятельной работы обучающегося**	12	14	14	40
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	20	22	22	64

*Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом или учителем.

** Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося

3.2. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №1 р.п. Чунский

месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
Количество учебных недель											<i>Осенние каникулы</i>				
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Воскресенье	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Количество учебных дней	26 дней					25 дней					<i>7 календ. дней</i>				

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					
Количество учебных недель	12	13	14	15		<i>Зимние каникулы</i>	16	17	18	19		20	21	22	23	
Понедельник		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22		
Четверг	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23		
Пятница	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24		
Суббота	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25		
Воскресенье	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Количество учебных дней	21 день					<i>14 календ. дней</i>					20 дней					
											23 дня					

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
Количество учебных недель	23	24	25	26		<i>Весенние каникулы</i>	27	28	29	30	31	32	33	34	
Понедельник		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
Вторник		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Среда	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Четверг	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Пятница	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	

Суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Воскресен	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Количество учебных дней	20 дней			9 календ. дней			24 дня			21 день					

Продолжительность учебного года в 2016-2017 учебном году.

В Учреждении установлена следующая продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 учебные недели (195 учебных дней).

- в 2-4 классах - 34 учебные недели (200 учебных дней).

Периоды учебных занятий и каникул:

Начало учебного года - 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года - 26 мая 2017 года.

Установлены следующие сроки учебных четвертей и школьных каникул:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
	Начало четверти	Окончание четверти		
I четверть	01.09.2016	29.10.2016	8,5	51
II четверть	07.11.2016	24.12.2016	7	42
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	10,5	62
IV четверть	03.04.2017	26.05.2017	8	45
Итого в 2016 - 2017 учебном году			34	200

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2016-2017 учебного года для 2-4 классов:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	31.10.2016	06.11.2016	7
Зимние каникулы	26.12.2016	08.01.2017	14
Весенние каникулы	25.03.2017	02.04.2017	9
Летние каникулы	27.05.2017	31.08.2017	96
Праздничные дни*	23.02.17, 08.03.17, 01.05.17, 09.05.17		4
Выходные дни (воскресенье)			33
Итого			164

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2016-2017 учебном году.

Уровень НОО(1-4 классы) обучения делится на 4 четверти

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-х классов.

6-ти дневная рабочая неделя для учащихся 2-4 классов.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Первая смена с 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 12.30-13.15 час.

Расписание звонков (1 – 4 классы):

	I смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	20 мин.
3-й урок	09.50.	10.30.	15 мин.
4-й урок	10.45.	11.25.	10 мин.
5-й урок	11.35.	12.15.	10 мин.

3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.

В Учреждении дети с умеренной умственной отсталостью обучаются по форме индивидуального обучения на дому. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Организация учебной деятельности ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-логопедической, медико-социальной служб. На каждого ребенка ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражены данные об особенностях развития ребенка, медицинское заключение, рекомендации специалистов, динамика коррекционной работы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. При обучении детей применяются здоровьесберегающие технологии. В Учреждении проходят дни здоровья, спортивные соревнования, куда приглашаются для участия эти дети. Для успешной реализации процесса социализации учащихся развитие каждого из них сопровождается внеклассной работой классного руководителя класса, за которым данный ученик закреплен.

3.4. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В штат специалистов, реализующих адаптированную образовательную программу учащихся с умеренной умственной отсталостью входят учителя начальных классов – 5 человек, имеющие высшее и средне-специальное педагогическое образование, специализированные курсы повышения квалификации.

Ежегодно ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения

квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеется должность педагога-психолога.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью используются игровые технологии, технология выстраивания ассоциаций, анимационные технологии.

3.5. Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования учащихся с умеренной умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы учащихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.

1	Обучение грамоте	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Букварь.М.«Просвещени2012г	Воронкова Е.А.
2	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Чтение М. Просвещение 2012г	Мальшева А.Н.
3	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Чтение М. Просвещение 2012г	Бгажнокова И.М
4	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Чтение М. Просвещение 2012г	Аксенова В.Г.

1	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Русский язык Просвещение 2012г	М.	Аксенова В.Г.
2	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Русский язык Просвещение 2012г	М.	Аксенова В.Г.
3	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Русский язык Просвещение 2012г	М.	Галунчикова Н.Г.
4	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Русский язык Просвещение 2012г	М.	Галунчикова Н.Г.
1	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Математика М. Просвещение 2012г		Перова М.Н.
3	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Математика М. Просвещение 2012г		Перова М.Н.
4	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Математика М. Просвещение 2012г		Капустина Г.М.