

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ

Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов
Протокол № 1 от
28.08 2020 г.
руководитель ШМО
О. А. Щёкина [подпись]

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №1 р.п.
Чунский [подпись]
Г.М. Твердохлеб

Утверждаю:
директор МОБУ СОШ №1
р.п. Чунский
Н.Н. Захарова
пр. № 0-6 от «28»
августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью,
интеллектуальными нарушениями (2 вариант)
5-9 классы**

р.п. Чунский
2020 г.

Рабочая программа предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский;

- в соответствии с учебным планом МОБУСОШ №1 р.п. Чунский;

- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Математика» для 2 –4 классов, автор Т.В. Алышева (1 – 2 часть) для ФГОС ОВЗ

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Программа включает следующие разделы:

- 1) Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) Тематическое планирование;

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный
5 класс	Математические представления	2	34	68
6 класс	Математические представления	2	34	68
7 класс	Математические представления	2	34	68
8 класс	Математические представления	2	34	68
9 класс	Математические представления	2	34	68

Всего за 5 лет реализации программы – 340 часов

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи
- положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности

- формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик),
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- выражать в речи свои мысли и действия
- строить понятные для партнера высказывания
- использовать речь для регуляции своего действия

Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- устанавливать аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс.

- называть числа в пределах 20, вести счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5.
- знать десятичный состав чисел
- различать однозначные и двузначные числа, образовывать и записывать их с использованием палочек, материалов арифметического ящика
- уметь решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
- выполнять сложение и вычитание с нулем
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Записывать действия задачи с наименованием и кратким ответом
- знать понятие «дороже – дешевле»
- знать меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства
- знать меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- знать виды углов, четырехугольники, треугольники. Строить по точкам при помощи линейки.

6 класс.

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решать задачи на нахождение суммы и остатка
- знать меры стоимости. Работать с монетами до 20 руб. размен при помощи руб.
- знать меры времени. Определять время по часам с точностью до часа
- знать треугольник. Строить по точкам при помощи линейки.

7 класс.

- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)
- знакомство с калькулятором
- знать десяток как новую счетную единицу. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100
- уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд, составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд
- знать понятие «моложе – старше»
- знать меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп.

- знать меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром
- знать меры емкости: литр
- знать меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса
- знать круг. Обводить по шаблону.

8 класс.

- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
- уметь составлять и решать задачи в пределах 100
- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- знать меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег
- знать меры длины: работа с метром
- знать меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день
- знать прямые линии.

9 класс.

- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода
- уметь составлять и решать задачи в пределах 100
- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- уметь работать с калькулятором: счет в пределах 100
- уметь решать простые и составные задачи с краткой записью
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом
- знать ромб, овал, строить отрезки разной длины
- знать меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью меры длины: сантиметр, дециметр, метр.
- знать меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание предмета:

5 класс

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись

действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятие «дороже – дешевле».

- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- **Геометрический материал:** виды углов, четырёхугольники, треугольники. Построение по точкам при помощи линейки.

6 класс.

- **Повторение изученного.**
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счетами. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости. Работа с монетами до 20 руб. размен при помощи руб. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.
- **Геометрический материал:** треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

7 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Знакомство с калькулятором. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятие «моложе – старше».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп. Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр. Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.
- **Геометрический материал:** круг. Обведение по шаблону.

8 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями. Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.
- **Геометрический материал:** линии прямые.

9 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Работа с калькулятором: счет в пределах 100. Решение простых и составных задач с краткой записью. Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.
- **Геометрический материал:** ромб, овал. Построение отрезков разной длины.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация.	11
2	Единицы измерения и их соотношения	7
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	44
4	Геометрический материал	6
Итого:		68

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация.	11
2	Единицы измерения и их соотношения	7
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	44
4	Геометрический материал	6
Итого:		68

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация.	11
2	Единицы измерения и их соотношения	7
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	44

4	Геометрический материал	6
Итого:		68

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация.	11
2	Единицы измерения и их соотношения	7
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	44
4	Геометрический материал	6
Итого:		68

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация.	11
2	Единицы измерения и их соотношения	7
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	44
4	Геометрический материал	6
Итого:		68