

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ

«Рассмотрено на заседании  
ШМО начальных классов»  
Протокол № 1 от  
28.08 2020г.  
руководитель ШМО

«Согласовано»:  
Г.М. Твердохлеб  
заместитель директора по  
УВР Г.М. Твердохлеб

«Утверждено»:  
директор МОБУ СОШ №1  
р.п. Чунский Г.В. Харатова  
приказ № 10 для  
подписания документов  
21.08 2020 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью,  
интеллектуальными нарушениями  
(2 вариант)  
5-9 классы

р.п.Чунский

2020г

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский;
- в соответствии с учебным планом МОБУСОШ №1 р.п. Чунский;

Программа включает следующие разделы:

- 1) Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) Тематическое планирование;

В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья.

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
6 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
7 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
8 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
9 класс	Окружающий природный мир	2	34	68

Общий объём учебного времени в 5-9 классе составляет 340 часов.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного курса:

### 5класс

Обучающиеся должны **знать**:

- Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе,
- Знать приемы адаптации к конкретным природным и климатическим условиям,
- Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- Иметь представление об объектах неживой природы прослушивание журчание реки,, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).

- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д
- Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе.
- Знать правила безопасного поведения в природе.

#### **6класс.**

Обучающиеся должны **знать:**

- Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,
- Знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям(зимующие и перелетные птицы, листопад),
- Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- Иметь представление о объектах живой природы.
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.
- Уметь определять настроение животных по их поведению.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Знать правила безопасного поведения в природе.

#### **7класс.**

Обучающиеся должны **знать:**

- Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.
- Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот).
- Знать правила безопасного поведения в природе.
- Должны называть и показывать: животных и птиц дома и леса.
- Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)

- Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;
- Должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,
- Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).
- Приемы заботливого отношения человека к растениям.
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.
- Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности)
- Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.
- Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

## **8класс.**

Обучающиеся должны **знать:**

- Внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- Знать правила безопасного поведения в природе.
- Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.
- Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,
- Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.
- Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.
- Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.
- Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь ухаживать за комнатными растениями.

## 9 класс.

Обучающиеся должны **знать**:

- Внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- Знать правила безопасного поведения в природе.
- Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.
- Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов
- Внешние признаки: растений и их части,

- Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.
- Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке).
- Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Повторение материала**

**Овощи** Редис, морковь, огурец. Название. Распознавание. Растения огорода.

#### **Ягоды**

Клубника, малина. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

#### **Деревья**

Ель, сосна. Распознавание. Сравнение по веточкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

#### **Грибы**

Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

#### **Комнатные и дикорастущие**

Герань душистая. Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы незабудка, колокольчик. Различие по внешнему виду.

#### **Домашние и дикие животные**

Кролик. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

#### **Сезонные изменения**

*Лето.* Жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, бывает гроза (сверкает молния, гремит гром).

*Осень.* Становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.

*Зима.* Зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

*Весна.* Солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

**Экскурсия в парк или лес.** Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

**Практическая работа.** Посев семян фасоли в ящик.

Просмотр диафильмов «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?».

### 6 класс

## **Повторение материала**

### **Деревья и кустарники**

*Ягоды* (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

*Деревья* (ясень). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.

Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

*Кустарники* (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.

### **Комнатные и дикие растения**

Название, распознавание, различие. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Уход за комнатными растениями и садовыми.

### **Домашние и дикие животные**

Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

*Птицы* (снегирь, дятел), (курица, гусь). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

*Рыбы* (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

### **Весна**

Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

**Экскурсия** по городу, в лес, сад, на пришкольный участок, в мастерскую озеленения.

Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».

**Практическая работа.** Выращивание и уход за комнатными растениями.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

## **7 класс**

### **Деревья и кустарники**

Разнообразие растительного мира. Название, основные признаки, строение деревьев и кустарников. Части дерева: ствол, ветви, листья, корень. Кустарники, цветы (названия, внешний вид, основные признаки). Наблюдение за деревьями и кустарниками ранней и поздней осенью. Береза, тополь, рассматривание и наблюдение по сезонам. Что такое сережки. Тополинный пух. Хвойные растения (ель).

### **Сад и огород**

Растения сада: слива и вишня. Смородина, первоцвет. Овощи (капуста, помидор, лук, редис, морковь и свекла). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Ягоды (малина, смородина). Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Осенние цветы (астра). Весенние цветы (подснежник). Летние цветы (ромашка). Где они растут, строение: корень, стебель, лист, цветок.

### **Подготовка растительного мира к зиме**

Что бывает зимой (сбрасывание листьев). Растения спят. Зимняя одежда – почки. Растения поля: пшеница, рожь. Название, внешний вид, строение, условия роста. Цветущие растения: черемуха и сирень. Урожай леса: ягоды – земляника, грибы – масленок и мухомор, орехи и шишки – как семена хвойных деревьев

### **Пробуждение природы весной**

Наблюдение в природе: что изменилось вокруг нас? Первая зелень. Раннецветущие растения: медуница, мать – и – мачеха. Полевые цветы. Почка, появление первых листочков. Цветы: внешний вид, строение, время цветения подснежника и одуванчика. Какие цветы цветут на наших клумбах?

Растения степей, лугов, болот, пустынь. Название, основные признаки, строение.

Сравнительная характеристика. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

## **Комнатные растения – как особый вид растений**

Герань. Бегония. Кактус. Фиалка (почему зимой их поливают реже? размножение фиалки). Почему они живые? Особенность жизни – за ними ухаживает человек.

**Практическая работа:** выкапывание еще не расцветших осенних цветов: астр и пересадка их в горшочки (наблюдение их цветение, когда на улице растения уже спят), посадка в ящик лука и редиса. Составление гербария: листья нашего двора. Рассматриваем цветы, обрезаем ветки сирени, наблюдаем за тем, что появится после цветения черемухи и сирени.

## **8 класс**

### **Введение**

Разнообразие животного мира на примерах ближнего природного окружения

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов

### **Дикие животные**

Звери: белка, заяц, медведь, лиса. Понятие животные. Представления о диких и домашних животных. Название, внешнее и внутреннее строение тела. Повадки, питание, среда обитания. Как звери к зиме готовятся? Зимняя спячка медведя. Появление детенышей у зверей. Весенняя линька животных. Звери: волк, ведение стайного образа жизни. Лось. Внешний вид, способ питания, среда обитания, образ жизни зимой и летом. Основной объединяющий признак: среда обитания. У зверей рождаются детеныши. Заповедники. Выделение основных отличительных черт и нахождение общего у домашних и диких животных.

### **Домашние животные**

Коза, овца, лошадь, корова, свинья, верблюд. Непосредственное наблюдение и сравнительная характеристика. Где живет, чем питается, внешнее и внутреннее строение тела, повадки, части тела (голова, туловище, лапы, хвост). Роль домашних животных в жизни человека. Готовятся ли домашние животные к зиме, как дикие? Животные нашей местности.

### **Птицы**

Название, чем питаются, внешнее и внутреннее строение тела; зависимость внешнего вида от среды обитания, связь с жизнью человека. Зимующие птицы: снегирь и синица. Помощь человека птицам. Перелетные птицы. Откуда прилетают, приспособленность к зиме, например, крепкий загнутый клюв, необходимый для добывания пищи зимой.

Водоплавающие птицы: утки, гуси. Поведение птиц с наступлением зимы. Какие птицы прилетят к кормушке. Птичья столовая. Помощь человека птицам. Скворец. Скворцы и скворечники. Гнезда птиц, птенцы. Птицеводство.

### **Рыбы**

Сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Среда обитания рыб, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие. Охрана и увеличение рыбных богатств. Рыбоводство. Наблюдение за рыбами в аквариуме. Забота человека об аквариумных рыбках.

### **Насекомые**

Муха, бабочка, стрекоза, пчела и комар, жук, черви. Внешнее и внутреннее строение тела: голова, туловище, лапы, крылья, условия жизни, польза и вред. Сходства и различия, когда их можно увидеть, где они зимуют, как. Польза насекомых: они пища для птиц, опыление растений и т.д. Вред насекомых для сада и огорода.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Природные сообщества**

*Лес.* Рассматриваются во взаимосвязи и взаимозависимости объекты живой природы, присущие данному сообществу. Как – то: растения, звери, птицы, насекомые (изученные ранее).

*Пресный водоем.* Животный мир водоема. Рыбы (окунь). Водоплавающие птицы (утка), насекомые (стрекоза).

*Поле.* Животные (суслик), насекомые (кузнечик), птицы (перепелки). Название, внешний вид, зависимость внешнего вида, расцветка от среды обитания. Деятельность человека.

*Луг.* Насекомые, птицы, использование лугов человеком.



**Практическая работа:** Изготовление аппликаций, рисунков, кормление птиц, изготовление кормушек. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблица, игры). Изготовление кормушек, скворечников.

**Наблюдения:** сезонные наблюдения за животными, наблюдение за птицами, слушание птиц, звуки леса. Слушаем птиц (звуки весны, звуки леса). Прогулка на водоем (наблюдаем за насекомыми).

**Экскурсия** в лес. Наблюдение отлета птиц. Причины отлета птиц.

## **9 класс**

### **Повторение материала**

Природа нашей местности, вокруг нас. Приемы заботливого отношения человека к растениям. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла».

### **Домашние и дикие животные**

Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания). Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Прослушивание и звукоподражание. Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Корова. Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. Хищные звери: лиса, медведь.

### **Мир растений и его разнообразие**

Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Дерево, куст. Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: гладкие- бархатистые- колючие.

Комнатные растения: фикус, папоротник.

Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.

Растения сада: ягодные кустарники. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Растения сада: плодовые деревья. Фрукты. Вишня, слива.

Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Свекла, морковь. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму.

Хвойные деревья. Растения поля- зерновые. Значение хлеба.

### **Насекомые**

Жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).

Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Правила гигиены. Бабочки, стрекозы.

Пчела. Пчелиная семья. Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.

### **Птицы**

Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Сова. Части тела птиц

Домашние птицы-курочка. Петух. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.

Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.

### **Рыбы**

Речные рыбы. Значение рыб. Рыбы аквариума

**Практическая работа:** Изготовление аппликаций, рисунков, кормление птиц, изготовление кормушек. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблица, игры). Изготовление кормушек, скворечников.

**Наблюдения:** сезонные наблюдения за животными, наблюдение за птицами, слушание птиц, звуки леса. Слушаем птиц (звуки весны, звуки леса). Прогулка на водоем (наблюдаем за насекомыми).

**Экскурсия** в лес. Наблюдение отлёта, прилёта птиц, их причины.

## **3. Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение материала	5
2	Ягоды	5
3	Деревья	6
4	Грибы	7
5	Комнатные растения	5
6	Домашние и дикие животные	12
7	Сезонные изменения	28
Итого		68

## **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение материала	5
2	Деревья и кустарники	15
3	Комнатные и дикие растения	14
4	Домашние и дикие животные	18

5	Весна	16
Итого		68

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Деревья и кустарники	12
2	Сад и огород	8
3	Подготовка растительного мира к зиме	14
4	Пробуждение природы весной	18
5	Комнатные растения – как особый вид растений	16
Итого		68

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение (2 часа).	2
2	Дикие животные (16 часов).	16
3	Домашние животные (12 часов):	12
4	Птицы (15 часов).	15
5	Рыбы (7 часов).	7
6	Насекомые (8 часов):	8
7	Природные сообщества (8 часов):	8
Итого		68

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-----------------------------------	---------------------

1	Повторение материала	5
2	Домашние и дикие животные	12
3	Мир растений и его разнообразие	25
4	Насекомые	10
5	Птицы	11
6	Рыбы	5
Итого		68