

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 р. п. Чунский

«СОГЛАСОВАНО» начальник МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» для Г. В. Немочкина документов	Рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 27.02.2017 года.	«УТВЕРЖДАЮ» директор МОБУ СОШ №1 р. п. Чунский Н. Н. Хаврагова Приказ № О-24 от 03.03.2017
--	--	---

Программа развития школы
на 2017-2022 годы

«От компетенции учителя к компетенции обучающихся в
рамках ФГОС»

р.п. Чунский

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития	2
Введение	5
I. Информационная справка об образовательном учреждении	7
1. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №1 р.п. Чунский за 2015-2016 учебный год	7
2. Качественная политика школы и принципов ее образовательной политики.	11
3. Условия для организации образовательной деятельности.	12
4. Характеристика педагогического коллектива.	13
5. Характеристика ученического коллектива	13
6. Характеристика семей	14
7. Структура управления образовательным учреждением.	14
8. Структура классов	15
9. Методическая работа	16
10. Деятельность социально-психологической службы.	19
11. Внутришкольный контроль.	19
12. Реализуемые образовательные программы	20
13. Полнота освоения учебных программ	20
14. Качество подготовки обучающихся	21
15. Качество подготовки выпускников.	25
16. Условия реализации образовательных программ.	25
17. Обеспеченность учебной и справочно - информационной литературой.	26
18. Воспитательная работа.	26
II. Концептуальные основания программы развития	29
III. Цель реализации программы	34
IV. Задачи программы развития по направлениям	34
V. Приоритетные направления реализации программы	35
VI. Основные этапы реализации программы развития	40
VII. Оценка эффективности реализации программы	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский на 2017-2022г.г.

Наименование программы	«От компетенции учителя к компетенции обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов»
Дата утверждения программы развития образовательного учреждения	Утверждена педагогическим советом школы 27 февраля 2017 года.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Чунский
Разработчики программы	Катунцева Е.Е. –заместитель директора по УВР; Козырева Н.Ф. – педагог-организатор; Шумакевич М.В. – учитель иностранного языка; Рыбакова В.М. – учитель начальных классов; Логинова Г.А. – учитель начальных классов.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский
Цель программы	Реализация направлений развития образовательной организации, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи программы развития по направлениям	<p>Повышение качества и доступности образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить высокое качество и доступность образования в том числе для детей с ОВЗ. - Совершенствовать содержание образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. - Посредством внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания повысить интерес и мотивацию к обучению. - Создать условия для повышения мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности. <p>Повышение уровня квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий. - Мотивировать педагогов на повышение квалификационных категорий, на участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить реализацию Программы воспитания «Человек. Отечество. Знание». - Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого обучающегося в соответствии с его склонностями и интересами. - Разработать организационные механизмы ученического самоуправления, совершенствуя деятельность Совета старшеклассников и Совета командиров. <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить реализацию Программы «Будь здоров!»; - Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья. <p>Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направить занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на развитие способностей и личности обучающихся. - Обеспечить интеграцию урочной, внеурочной и воспитательной деятельности. <p>Расширение открытости школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить реализацию внутренней системы оценки качества образования. - Публиковать результаты деятельности образовательной организации на сайте школы, в средствах массовой информации. - Ежегодно знакомить родителей обучающихся с результатами деятельности образовательной организации через проведение творческих и публичных отчетов деятельности школы.
Срок действия программы и этапы реализации	<p style="text-align: center;">С 2017 по 2022 год.</p> <p>Этапы реализации: I этап (2017 – 2018) – организационный: обсуждение и принятие программы развития,</p>

	<p>разработка подпрограмм, пополнение методической базы для работы в выбранном направлении.</p> <p>II этап (2019-2021) – формирующий; внедрение новых педагогических технологий, реализация подпрограмм, мониторинг качества, реализация программы развития.</p> <p>III этап (2021- 2022) – рефлексивно-обобщающий: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, определение путей и перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. ➤ Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413.
<p>Контроль за реализацией программы</p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются</p>

	ежегодно в отдел образования администрации Чунского района и общественности через публикации в средствах массовой информации и на сайте школы в форме отчета о результатах самообследования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>К 2022 году</p> <p>Будут внедрены Федеральные государственные стандарты основного общего образования, что послужит развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению.</p> <p>За счет повышения компетентности педагогов будут внедрены современные образовательные технологии, что позволит повысить компетенцию обучающихся.</p> <p>Достигнуто существенное повышение качества образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Будет внедрен профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и социальными партнерами.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 р.п. Чунский на 2017-2022 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно. Программа развития как локальный акт образовательного учреждения, определяет стратегические направления развития образовательного учреждения. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, который сочетает управленческую целенаправленность деятельности

администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения: повышение качества знаний, уровня воспитанности обучающихся. Результатом реализации программы является высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов качеством образования. Ведущей идеей Программы развития образовательного учреждения является развитие компетенций педагогов и обучающихся.

Компетентность — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции.

Компетентность информационная — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникативная — способность личности к речевому общению и умению слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность образовательная — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку обучающихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые, метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компетентность социально-трудовая — способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №1 р.п. Чунский за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	353
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 114/32,29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 3,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,87

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,87
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/9,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 7/17,07
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/9,52
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,87
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/19,04
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 280/79,39
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 90/25,49
1.19.1	Регионального уровня	человек/%

		6/1,69
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 3/0,84
1.19.3	Международного уровня	человек/% 34/9,63
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1/0,28
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 25/65,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 25/65,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 13/34,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 13/34,3
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/60,52
1.29.1	Высшая	человек/% 4/10,5
1.29.2	Первая	человек/% 19/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 38
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/7,89
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 24/63,15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/18,42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/% 35/92,1

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	56 единиц /0,16 на одного
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 8986 экз./25,46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	353/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.5 кв.м. на одного

2. Качественная политика школы и принципов ее образовательной политики.

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чунский

Краткое наименование образовательного учреждения: МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский

Директор МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский: Хавратова Наталья Николаевна

Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная организация.

Учредитель: казенное учреждение «Администрация муниципального района Чунского районного муниципального образования». **Адрес:** 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п.Чунский, ул.Комарова, 11 **Телефон:** 8 (39567) 2-12-13; МКУ «Отдел образования администрации Чунского района».

Адрес главного здания: 665511 Иркутская область Чунский район, р. п. Чунский, ул. 50 лет Октября, 9а

График работы: шестидневная учебная неделя

Телефон (факс): 8(39567) 2-17-80

Адрес электронной почты: chunschoolone@rambler.ru

Дата создания: 1964 год

Язык преподавания: русский

2.2 Дополнительные сведения об образовательном учреждении

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1023802804850

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 3844005184

Код причины постановки на учёт (КПП): 384401001

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

Серия:	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия:
38л01	0003888	9621	Бессрочная

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Серия:	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия:	Форма обучения:
38АА	000572	1646	11 мая 2024	дневная

Дополнительные реквизиты:

Финансирование:	Организационно-правовая форма:	Окружное расположение:	Район:
бюджет	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение	Чунское муниципальное образование	Чунский

3. Условия для организации образовательной деятельности.

3.1 Производственные мощности: 350 обучающихся

3.2 Количество учебных кабинетов – 17, их общая площадь – 808,03 кв. м.

3.3 Библиотека: - имеется книжный фонд - 21 080 экземпляров книг, в том числе учебников 8986.

3.4 Спортзал: площадь 196,98 кв. м.

3.5 Столовая: площадь – 134,1 кв. м, число посадочных мест – 120.

3.6 Количество мастерских: 3, их площадь 351,01 кв. м.

- 3.7 Спортплощадка: площадь – 122,3 кв. м, имеется стадион.
3.8 Обеспечение температурного режима: центральное отопление.
3.9 Медицинское обслуживание обучающихся: медицинский кабинет, фельдшер.

4. Характеристика педагогического коллектива.

- 4.1 Общая численность педагогических работников: 42
4.2 Уровень образования педагогов:
- имеют высшее образование – 28 (66,7%)
- имеют среднее профессиональное образование – 14 (33,3%)
4.3 Уровень квалификации педагогов:
- высшая квалификационная категория: 7 (16,7%)
- первая квалификационная категория: 15 (35,7%)
4.4 Стаж педагогической работы:
- до 5 лет: 2 (4,8%)
- свыше 30 лет: 18 (42,9%)
4.5 Возраст педагогов:
- до 30 лет - 5
- от 31 до 40 - 8
- от 41 до 50 - 7
- от 51 до 60 - 17
- свыше 60 - 5
4.6 Количество педагогов, имеющих отличия:
- Почетный работник образования РФ – 4
- награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 4

5. Характеристика ученического коллектива

- 5.1 Численность обучающихся за последние 5 лет
2010 – 2011 учебный год - 319 обучающихся
2011 – 2012 учебный год - 328 обучающихся
2012 – 2013 учебный год - 336 обучающихся
2013 – 2014 учебный год - 329 обучающихся
2014 – 2015 учебный год - 310 обучающихся
2015 - 2016 учебный год - 350 обучающихся

5.2 Количество классов-комплектов

- 2010 – 2011 учебный год - 17 классов комплектов
2011 – 2012 учебный год - 17 классов комплектов
2012 – 2013 учебный год - 17 классов комплектов
2013 – 2014 учебный год - 17 классов комплектов
2014 – 2015 учебный год - 17 классов комплектов
2015 - 2016 учебный год - 18 классов комплектов

5.3 Прием в первый класс

2010 – 2011 учебный год - 31 обучающийся
 2011 – 2012 учебный год - 33 обучающийся
 2012 – 2013 учебный год - 39 обучающийся
 2013 – 2014 учебный год - 35 обучающийся
 2014 – 2015 учебный год - 46 обучающийся
 2015 - 2016 учебный год - 40 обучающийся

5.4 Динамика правонарушений

Учебный год	Правонарушения случай/ участники	Преступления случай/ участники
2011 – 2012	8/20	1/1
2012 – 2013	8/14	5/2
2013 – 2014	3/3	0/0
2014 – 2015	5/7	6/10
2015 - 2016	9/13	4/6

6. Характеристика семей (на начало 2016 – 2017 учебного года)

6.1 Социальный статус семей

Неполные семьи - 144 семьи, 143 обучающихся
 Малообеспеченные семьи - 178 семей, 266 обучающихся
 Многодетные семьи - 44 семьи, 96 обучающихся
 Неблагополучные семьи - 16 семей, 28 обучающихся
 Семьи, состоящие на учете в ОДН - 12 семей, 35 детей
 ИТОГО: неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета - 28 семей, в них - 63 обучающихся.

6.2 Социальное положение родителей

- служащие - 96
- частные предприниматели - 35
- рабочие - 241
- безработные - 87
- бюджетники - 73

6.3 Образование родителей

- высшее - 28
- среднее профессиональное - 151
- среднее - 121
- без основного образования – 9

7. Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма,

общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет командиров. Есть и работают органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

8. Структура классов

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Общее количество классов/ количество обучающихся. В том числе:	7/149	9 / 162	2 / 42	18/ 353
общеобразовательных (базового уровня)	7/149	9 / 162	2 / 42	18/ 353

Количество обучающихся, которые учатся по индивидуальному учебному плану на дому

№	Классы	Количество учащихся
1	1 классы	0
2	2 классы	3
3	3 классы	4
4	4 классы	1
2	5 классы	0
3	6 классы	0
4	7 классы	1
5	8 классы	4
6	9 классы	2
7	10 класс	0
8	11 класс	0
Итого по образовательной организации:		15

Вывод:

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

9. Методическая работа

В соответствии со статьей 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования» (п. 2,3,4) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о методическом объединении, Положения о методическом совете в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательной деятельности носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности (тематические педсоветы, методические семинары, педагогические чтения, мастер-классы, творческие отчеты, открытые уроки, дни предметов, курсовая подготовка, работа учителей над темами самообразования и т.д.).

На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива, что способствует повышению эффективности образовательной деятельности учителей, активизирует их работу по освоению новых педагогических технологий в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе работает 4 укрупненные методические объединения (методическое объединение учителей естественно- научного цикла, учителя точных наук, учителя гуманитарных наук, учителя начальной школы), методическое объединение классных руководителей.

Единая методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО».

Методическая работа в образовательном учреждении способствует развитию компетенций педагогов, что оказывает существенное влияние на повышение компетенции обучающихся, их качество знаний. Методическая работа ежегодно анализируется, планируется, четко обозначаются цели и задачи.

В рамках реализации предыдущей программы развития школы проходили методические семинары, заседания школьных методических объединений, педагоги школы выступали перед коллегами школы, района с опытом работы, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Все педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации.

Обобщение опыта работы

2013-2014				2014-2015				2015-2016			
уровень				уровень				уровень			
Всероссийский	Областной	Районный	Школьный	Всероссийский	Областной	Районный	Школьный	Всероссийский	Областной	Районный уровень	Школьный
-	1	7	7	1	2	17	6	8	-	15	11

Открытые уроки

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
районный уровень	школьный уровень	Районный уровень	Школьный уровень	районный уровень	школьный уровень
7	3	5	-	2	4

Цель методической работы на 2016-2017 учебный год: обеспечение методических условий для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

1. Строить педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе и методической базе по введению ФГОС ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на цели и задачи образовательного учреждения, определенные государственным стандартом, на отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, на основе повышения квалификации через

курсовую переподготовку и самообразование при переходе на новые образовательные стандарты.

3. Продолжить освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

4. Развивать информационную среду образовательного учреждения.

Из запланированных 4-х методических семинаров проведено 3 и два заседания методического совета.

С нормативными документами педагоги знакомились на заседаниях школьных методических объединений, через информационные стенды, интернет ресурсы.

Изучение новых методик преподавания и воспитания велось через методические семинары, самообразование и заседания школьных методических объединений.

Каждый педагог проводит ежегодно самоанализ своей деятельности, в котором отражена общая информация о педагоге, сравнительный анализ учебных достижений обучающихся, какие факультативы, спецкурсы преподавали в этом учебном году и результаты данной деятельности, отражена внеклассная работа по предмету, изученная методическая литература, участие в семинарах, конкурсах. Это дало возможность самому учителю и администрации школы более тщательно проанализировать работу и наметить пути движения вперед.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, делятся опытом работы с коллегами школы и района, делятся опытом работы через Интернет-ресурсы.

Учитель основ безопасности жизнедеятельности принял участие в областном смотре-конкурсе профессионального мастерства и стал победителем. В прошлом учебном году в областных конкурсах профессионального мастерства приняли участие 2 педагога школы.

40 разработок уроков, статей выставлено педагогами в сети Интернет, многие из них получили высокую оценку и отмечены дипломами.

23% педагогов выставили свои наработки в Интернет.

На районном уровне приняли участие в выступлениях по обмену опытом работы 15 педагогов школы, что составляет 45,5% педагогов, в прошлом учебном году - 29,7%. Педагоги школы дают открытые уроки для коллег района.

На школьном уровне педагогами школы подготовлены 12 выступлений. В течение года на педсоветах и методических семинарах выступили 9 педагогов, что составило 27,3%.

В прошлом учебном году открытые уроки дали на район 5 педагогов, что составляет 13,5%. Ежегодно педагоги школы участвуют в районном конкурсе «Учитель года» и в конкурсах профессионального мастерства «Образование Приангарья».

Повышению педагогического мастерства способствовали курсы повышения квалификации, которыми в 2015-2016 учебном году были охвачены 21 педагог, многие из них прошли курсы повышения квалификации дважды, что составляет

63,6%. В прошлом учебном году курсовую подготовку прошли 25 педагогов (62,5%). Дважды в этом учебном году курсы были организованы на базе школы. В школе функционируют 4 укрупненных методических блока: «Здоровье», «Мысль», «Чувство», «Стремление». В блок учителей гуманитарного цикла «Чувство» входят учителя русского языка и литературы, истории, учителя иностранного языка, учитель музыки, педагоги дополнительного образования - 16 педагогов. В блок естественного-научного цикла «Здоровье» входят учителя биологии, химии, географии, физической культуры, технологии - 7 педагогов. В блок математического цикла «Мысль» входят учителя математики, информатики, физики – 5 педагогов. В блок «Стремление» входят учителя начальной школы – 8 педагогов.

Каждый школьный методический блок работает над определенной темой. Все руководители ШМО методическую работу тщательно анализируют, разрабатывают планы мероприятий по устранению недостатков в работе.

Система методической службы является одним из основных видов деятельности, целью которой является оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении качества учебно-воспитательной деятельности.

10. Деятельность социально-психологической службы.

Деятельность социально-психологической службы направлена на изучение личности обучающихся, коррекцию, социальную защиту с целью создания для нее более комфортных условий обучения. Изучается динамика показателей:

- уровень готовности первоклассников к школе;
- адаптация пятиклассников;
- изучение социально-бытовых условий обучающихся;
- изучение уровня воспитанности школьников и уровня развития ученических коллективов;
- соблюдение общественных правил и норм поведения;
- изучение социального статуса семей обучающихся.

Реализуя задачи предыдущей программы развития, СПС, классным руководителям удалось реализовать личностно-ориентированное образование, которое направленно на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной успешной личностью в том или ином виде деятельности: учебе, спорте, художественной самодеятельности, трудовых делах и т.д. В школе создан благоприятный психологический климат. Ведется ежемесячный мониторинг успешности каждого обучающегося.

11. Внутришкольный контроль.

Основа внутришкольного контроля – педагогический анализ результатов труда учителя, состояния учебно-воспитательного процесса, принятия адекватных управленческих решений и контроль за их исполнением.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требования программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Систематическая проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
7. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Систематический контроль за выполнением образовательных программ, выполнением практической части программы.

12.Реализуемые образовательные программы

Образование осуществляется в соответствии с учебным планом. Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Реализуется образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования в соответствии с реализацией требований ФГОС. Имеются примерные рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам, соответствующие ФГОС (для 1-8 классов).

Реализуемые образовательные программы, соответствуют виду образовательной организации (средняя общеобразовательная школа).

Согласно действующей лицензии в образовательной организации реализуются образовательные программы УМК «Школа России»

13.Полнота освоения учебных программ

Проанализировано качество прохождения программного материала в начальной школе, основной и средней. Программа учебных предметов изучена в полном объеме, несмотря на потерю некоторых учебных часов: в 1-4 классах прохождение программного материала выполнено на 100%. В 5-9 классах программа пройдена на 99,9%. Потеря учебных часов произошла по причине невозможности замены заболевшего учителя и в 9 классе из-за сокращения количества учебных недель (в мае 3 учебные недели и сессия). В 10-11 классах программа выдана на 99,9%. Незначительная потеря из-за невозможности восполнить всё расписание заболевшего учителя. Кроме того, обучающиеся 9,11

классов выходят на экзаменационную сессию за десять дней до окончания учебного года.

Выполнение учебного плана ОУ в части компонента общеобразовательного учреждения осуществлено на 100%.

Возмещение потерянного времени происходит через корректировку тематического планирования. При потере часов программа выдаётся за счёт уроков резервного времени, отведённого на повторение и совершенствование учебных навыков, а также за счёт сокращения количества часов, отведенных на тему первоначально.

Тематические планы каждого учителя корректируются по итогам каждой учебной четверти. Обнаруженная невыдача должного числа уроков в соответствии с календарно-годовым графиком и приказом о сроках и продолжительности каникул восполняется в ближайшее время следующей учебной четверти. Пояснительная записка к прохождению программного материала каждым учителем объясняет, каким образом была реализована учебная программа по предмету в связи с вынужденной потерей учебного времени.

14. Качество подготовки обучающихся

В 2015/2016 учебном году успешно закончили учебный год:

142 из 149 (95,3%) обучающихся 1-4 классов

Из 162 обучающихся основной школы успешно закончили учебный год 157 человек – 96,9%. Оставлены на повторный год обучения четверо девятиклассников, обучающихся в очно- заочной форме.

Среди 42 обучающихся 10-11 классов успешно завершили учебный год 41 человек 97,6% (неуспевающим стал обучающийся в очно- заочной форме в 10 классе).

Итого, школа закончила учебный год с 97,8% успеваемости, 39,6% качества, средним баллом обучения 3,12 и 11 второгодниками.

Понижение процента успеваемости произошло по причине неоправдавшей надежды очно- заочной формы обучения для 9, 10 классов.

Среди обучающихся 9,11 классов к сдаче экзаменов допущены 33 девятиклассника и 21 обучающийся 11 класса. 3 обучающихся 9 класса получили по окончании аттестат особого образца в соответствии с освоённой программой. Один ученик закончил курс адаптированной программы начальной школы, получив справку.

Из числа обучающихся, подлежащих аттестации (2-11 классов), отлично окончили учебный год 18 обучающихся:

12 человек закончили год с одной тройкой, их можно рассматривать как резерв для пополнения отряда успешных учеников.

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года.

Учебн	Успеваемость	Качественное усвоение	Переведе
-------	--------------	-----------------------	----------

ый год	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11	ны в следующий класс
2013/ 2014	99,2	100	95,7	99,4	43,6	35,6	39,1	43,1	97,6%
2014/ 2015	96,8	100	100	98,9	53,2	37,4	40,6	43,2	98,1%
2015/ 2016	98,2	97,5	97,6	97,8	50,5	34	38,1	40,3	96,9%

Предмет	Класс	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	2 – 11	58	63	55,4
Литература	2-11		70,5	67,5
Математика	2 - 6	53	60	63,3
Окружающий мир	2-4	80	78	77,2
ИЗО	2 - 9	92,3	94,9	77,3
Музыка	2 - 8	99	98	99
Физкультура	2 - 11	85	90,5	94,7
Технология	2 - 11	96	92	93,5
Алгебра	7-11	44	40,8	42,6
Геометрия	7-11	42,5	47,6	39,5
География	6-11	60	86,2	65,7
Биология	6-11	60,6	68,8	70,4
Английский яз.	2-11	52	56,2	54,5
Черчение	8-9	85,4	84,2	78,8
Физика	7-11	46	47	44,3
История	5-11	65	67,8	61,3

Обществознание	6-11	65	75,7	65,7
Химия	711	61	67,5	52,5
О Б Ж	5-11	91	99	94,6
Информатика	10-11	86	76,2	95,6

Сравнительная таблица уровня успешности учащихся 9 классов при сдаче обязательного экзамена в новой форме (ГИА)

Год	Русский язык	Математика
2013/2014	100% - 65,4%	87,2% - 8,5%
	95% - 5%	
2014/2015	84,2%-15,8%	78,9%- 5,2%
2015/2016	90,6-31,3%	62,5-28,1

Сравнительная таблица уровня успешности выпускников по результатам ЕГЭ за три истекших учебных года

Учебный год	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
2013/2014	13 обучающихся. 100%; 48,6 баллов при 24 минимальном	13 обучающихся. 100%; 37,5 баллов при 20 минимальном	Обществознание - 67%; 42 балла при 39 минимальном; Физика –100%; 41,3 балла при 36 минимальном;
2014/2015	7 обучающихся Средний балл выполнения 100% – 55,3 при 24 минимальном	<u>7 обучающихся</u> 71,4%;	Обществознание – 57,1%; 41 балла при 42 минимальном; Физика –100%; 40,7 балла при 36 минимальном;

2015/2016	21 обучающийся Средний балл выполнения 100% – 71,4% (61,6 баллов при 24 минимальном)	21 обучающийся 90,5% - 61,9% базовая; 60%-30% (32 балла при 27 мин) - профильная	Литература – 100% (50 баллов при 32 мин) Обществознание – 42,9%; (36 баллов при 42 минимальном); Физика – 100%; (44,4 балла при 36 минимальном); Биология – 100% (57 баллов при 36 минимальном); История – 100% (37,5 баллов при 32 минимальном); Химия - 66,6% (43 балла при 36 минимальном)
-----------	---	--	--

Результативность участия в предметных олимпиадах в 2015-2016 учебном году:

1	ОБЖ	6 призёров
2	Физкультура	5 призёров, 1 победитель
3	технология	призёр
4	технология	Победитель
5	Математика	призёр
6	Русский язык	3 призёра
7	Английский язык	призёр
8	Обществознание	призёр
9	биология	3 призёра

Сравнительный анализ успешного участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по Чунскому району показывает, что школа по количеству призовых мест стабильно держится на 4 месте среди школ района.

Вывод:

По представленным результатам года следует отметить положительные моменты в работе педагогического коллектива:

- Сравнительный анализ успеваемости и качества по классам показывает, что 10 классов из 17 сохраняют стабильность и два класса повысили качество обученности.

- Стабильно число отлично закончивших школу по сравнению с предыдущими годами обучения.
- Снизилось число пропусков уроков среди обучающихся без уважительной причины.
- Повышен уровень сдачи ОГЭ и ЕГЭ по многим предметам.

Необходимо обратить внимание на недочёты в работе образовательного учреждения и подойти к решению следующих задач:

- Совершенствовать урок как основную единицу процесса обучения в плане его подготовки, оборудования, формы проведения, методов преподавания.
- Совершенствовать систему контроля и анализа усвоенного детьми с целью приведения в соответствие качества знаний и оценки знаний.
- Активизировать работу над развитием учебной мотивации.
- Администрации школы усилить контроль над качеством преподавания учебных предметов, уровнем усвоения учебного материала

15.Качество подготовки выпускников

Качество подготовки и востребованность выпускников – один из основных показателей успешности работы педагогического коллектива. Тщательно анализируется сдача ЕГЭ и ОГЭ. Изучены и сравнены результаты сдачи ЕГЭ школы с результатами района и области.

Предмет	Область	Район	Школа
Русский язык	99,6	100	100
Математика базовая	95,6	96,6	90,5
Математика профильная	89,8	75	60
	47	38,3	32
Физика	93	91	100
	46	44	44.4
Обществознание	73	72	42,9
	48	47	36
История	79	87,5	100
	43	42	37,5
Литература	95,5	100	100
	53	48	50
Биология	75	85	100
	48	52	57
Химия	75	73	66,6
	47	41	43

Результаты лучше предыдущих лет.

16.Условия реализации образовательных программ.

Одним из приоритетных направлений развития образовательного учреждения является внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрение Информационных компьютерных технологий в управление учебно-методическим процессом.
3. Повышение уровня педагогического мастерства.
4. Внедрение Информационных компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Внедрение ИКТ в управление учебно-методическим процессом, в основном, заключается в ведении электронного документооборота, проведении педагогических советов, методических дней с использованием презентаций.

Для эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов с внешней средой используются ресурсы школьного сайта.

17. Обеспеченность учебной и справочно - информационной литературой.

Обеспеченность учебной литературой на 2015/2016 учебный год составляет 98,7%. Обновление фонда учебной литературы в 2015/16 учебном году составило :

В 1-4 классах 28%;

В 5-9 классах -78,6%;

В 10-11 классах - 24,4%;

Общее обновление учебного фонда библиотеки за последние 5 лет составило - 68%

Фонд медиатеки на 1 сентября 2016 года составляет: 97 наименований.

В количестве 767 экземпляров.

Фонд информационно справочной литературы включает:

- отраслевые словари и справочники;
- энциклопедии и энциклопедические словари;
- подборки журналов;
- материалы тематических подборок;
- материалы дополнительного информационного фонда по различным тематическим направлениям (CD);
- систематический и алфавитный каталоги;
- тематическая картотека журнальных статей;
- картотека сборников поэтических произведений;
- картотека учебной литературы;
- картотека учебных электронных пособий;

- картотека дополнительного информационного фонда на электронных носителях;
- материалы Интернета;
- перечень Отраслевых словарей и справочников;

18. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы: «Воспитание и развитие личности духовно-нравственной, социально-активной, интеллектуально и политически грамотной, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь на основе творческого взаимодействия с миром и людьми, способной проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах».

Задачи воспитания:

- Всю воспитательную работу направить на реализацию программы «Человек. Отечество. Знание».
- Продолжить работу по воспитанию творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся в коллективе как образца будущей достойной жизни;
- Для реализации задачи тесного взаимодействия школы и семьи разнообразить формы работы с родителями;
- В классных коллективах расширить профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений;
- Разработать пакет документов для определения эффективности воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется всеми членами педагогического коллектива, но основная роль отводится классным руководителям, педагогу-организатору, вожатой, службе социально-психологической службе. Осуществляют руководство классными коллективами 18 классных руководителей.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 классных руководителя (17,6%). Первую – 9 классных руководителей (52,9%). Не имеют категории – 6 классных руководителей (35,2%).

В школе работают 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, вожатая. Данные педагоги непосредственно занимаются воспитательной работой.

Курсы классных руководителей имеют 7 классных руководителей. Прошли курсы классных руководителей педагог-организатор, социальный педагог.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, разработан план работы с коллективом обучающихся, планы работы классных руководителей, план работы социально-психологической службы, план работы музея, в которых предусмотрена реализация данных воспитательных задач.

Формы предложенных мероприятий самые разнообразные: творческие конкурсы, викторины, научно-практические конференции, конкурсы рисунков, КВН, пресс-конференция, дебаты, Дни предметов, спортивные мероприятия. Каждый учащийся мог выбрать для себя занятие по душе. В этом учебном году

проведены Дни предметов информатики, географии, истории, математики, музыки. Учителя подошли к данным мероприятиям творчески.

Приняли участие в 39 районных мероприятиях. Из них в 29 конкурсах и соревнованиях заняли призовые места, что составляет 71,8%. В первом полугодии в районных конкурсах и соревнованиях приняли участие 141 обучающийся, во втором полугодии – 139. Некоторые обучающиеся участвовали в двух и более конкурсах. В основном это спортсмены и интеллектуалы. Обучающиеся 3а класса дважды побывали за пределами района в г. Иркутске и Красноярске.

С целью социализации обучающихся, их гражданско-патриотического воспитания проводятся экскурсии в районный краеведческий музей, ШНР, ЦБ.

В школе работают кружки и спортивные секции. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1- 6 классов. 100% занятостью охвачены все обучающиеся 1-4 классов, 5б и 9а классов.

Не охвачены занятостью в кружках и спортивных секциях школы и за ее пределами 37 обучающихся.

Немаловажную роль в воспитании гражданственности и патриотизма играет школьный краеведческий музей.

Краеведческая работа велась по основным направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- сбор краеведческих сведений об истории предметов духовной, культурной и материальной жизни родной школы и нашего края, сбор и приём экспонатов;
- учёт и хранение фонда школьного музея;
- работа с активом музея и классными руководителями;
- экспозиционная работа;
- просветительская работа (участие в конференциях и конкурсах, публикации в средствах массовой информации)
- сотрудничество с учреждениями и общественными организациями.

Основной задачей краеведения является воспитание у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма.

Краеведческая работа проводилась в соответствии с планом школьных и районных мероприятий, в которых ребята-краеведы принимали активное участие.

Поисково- исследовательская работа:

Продолжился сбор материалов по истории школы, оформлены альбомы и обновлены стенды.

Результатом проделанной работы стали публикации в газете «Чунский вестник» (9 публикаций)

Ко Дню Победы проведена поисковая работа по уточнению места проживания ветеранов и тружеников тыла в нашем микрорайоне (проведены встречи с участниками клуба «Живая память», поздравления с праздниками, участие в мероприятии, посвящённом награждению памятными медалями детей войны, участие в районной акции «Электронная книга памяти» и областном конкурсе «Ветераны в строю»).

Ежегодно проводится школьная краеведческая конференция, обучающиеся принимают активное участие в районной краеведческой конференции «Живи,

земля Чунская!». Краеведы участвуют в районном конкурсе «Я - исследователь!» В декабре приняли участие в областной научно-практической конференции «Байкальское кольцо – 2015»

Школьный краеведческий музей активно сотрудничает с ветеранским клубом «Живая память», с центральной библиотекой, отделом по краеведению РДК «Победа».

Поисково-исследовательская работа предусматривала сбор краеведческих сведений об истории предметов, духовной, культурной и материальной жизни нашей школы и родного края, сбор и приём экспонатов. В результате обновлены стенды и альбомы по истории родной школы и материалы с творческими работами ребят нашей школы, пополнилась папка с информацией из газет «Чунский вестник» и «Чунский край», поступили книги местных авторов с автографами: С.К. Плющенкова «Записки краеведа», Н.З.Рукосуева «Краткий словарь речи старожилов Приангарья», С.Н. Истоминой «Мой Чунский край», Н.Н. Лазаревой «Весны прекрасные мгновенья», Т.Г Шуриновой «Рябиновые бусы».

Были организованы и проведены экскурсии в отдел по краеведению РД «Победа» «МУК ЦКС Чунского района» с целью знакомства с творчеством Виталия Киршова, местных художников школы народных ремёсел и умельцев – инвалидов Чунского района.

В результате работы в центральной библиотеке (изучение подборки «Книги Чунских поэтов и писателей») и в отделе по краеведению РД «Победа» «МУК ЦКС Чунского района» по изучению экспозиции «Нумизматика» были собраны материалы для докладов на школьную и районную краеведческую конференцию.

В музее школы постоянно обновляются экспозиции.

Вывод:

Поставленные воспитательные задачи в основном выполнены. Воспитанность обучающихся в школе выше среднего.

II. Концептуальные основания программы развития

В «Концепции модернизации Российского образования» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Концепция нашего образовательного учреждения включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения, единства воспитания и обучения, развитие профессиональной компетенции педагога и ключевых компетенций обучающихся. Модель современной школы, как говорится в «Концепции модернизации Российского образования» должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть

сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в нашем образовательном учреждении, показали, что снижение познавательного интереса у учащихся и невысокий уровень учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться». Кроме этого в новой модели образа нашего образовательного учреждения необходимо учитывать:

- дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; (от родительского комитета к управляющему совету)
- развитие социокультурного пространства школы, внешних связей;
- дальнейшее развитие дополнительного образования;
- развитие системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития образовательного учреждения являются:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принципы демократизации,
- принцип сотрудничества,
- принцип социальной активности,
- принцип преемственности,
- принцип гуманизации,
- принцип диагностичности,
- принцип ответственности,
- принцип вариативности,
- принцип открытости,
- принцип динамичности развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций образовательного учреждения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта;

- обеспечение качественного образования детей с ОВЗ.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Социально-педагогическая миссия школы: Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Сформировать социально ответственную, активную личность гражданина и патриота.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией обучающихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности НОО, ООО, СОО.
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- формирование у школьников социума позитивного образа образовательного учреждения, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Предполагаемым результатом реализации данной программы, ее «продуктом» на каждой из ступеней образования должна стать модель выпускника НОО, ООО, СОО. Модель выпускника складывается из нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физиологического потенциала.

Модель выпускника начальной школы:

Выпускник начальной школы должен воспринимать и понимать такие ценности как «семья», «родина», «природа», «школа», «учитель». Он должен научиться выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Выпускник начальной школы должен овладеть навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, простейшими навыками самоконтроля, владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности, выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, должен быть подготовлен к обучению в основной школе.

Модель выпускника основной школы:

Выпускник основной школы должен любить свой край и свою Родину, знать свой родной язык, культуру, традиции. Он должен осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества. Он должен уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования, быть способным применять полученные знания на практике. Это должен быть социально активный, уважающий закон и правопорядок молодой человек,

соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Он должен осознанно выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и уметь ориентироваться в мире профессий.

Модель выпускника средней школы:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Составляющие образа выпускника, его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе уметь ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ будущей модели образовательного учреждения - это школа, где применяются современные педагогические технологии, школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме, школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития; школа, где учителя занимаются развитием личности обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат; школа, где заботятся о здоровье учащихся; школа, где работает творческий коллектив учителей: школа, где родители, учащиеся привлечены к управлению образовательным учреждением и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы; школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, дети с ОВЗ.

В 2022 г. в школе будет полностью завершён переход на стандарты нового поколения, целью которых является переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностому» подходу.

Школа в 2022 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

В 2018 году будет значительно повышен уровень профессиональной компетенции педагога. Формированию новых компетенций педагога будет способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

Школа 2022 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению образовательной организацией и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.

Школа 2022 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В МОБУ СОШ №1 в основном имеются необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

III. Цель реализации программы:

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе. Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования.

IV. Задачи программы развития по направлениям

Повышение качества и доступности образования

– Обеспечить высокое качество и доступность образования, в том числе для детей с ОВЗ;

- Совершенствовать содержание образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

- Создать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся

– Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;

– Создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

– Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

– Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

– Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

Повышение уровня квалификации педагогов

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;

– Совершенствовать систему обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

- Обеспечить интеграцию урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Расширение открытости школы

- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования.

- Публиковать результаты деятельности образовательного учреждения в СМИ, на сайте школы, ежегодно знакомить родителей обучающихся с результатами деятельности через публичный доклад директора школы.

- Ежегодно проводить творческие отчеты школы перед родителями.

V. Приоритетные направления реализации программы

1. Повышение качества и доступности образования

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Основными задачами являются:

- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащимся осознать и принять цели и содержание образования;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

2. Направления мониторинга качества образования

2.1. Мониторинг результативности учебного процесса

2.2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

2.3. Мониторинг удовлетворенности выбором факультативных курсов

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

2.5. Мониторинг выполнения программ

2.6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

2.7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования, в результате реализации которой значительно повысится качество образовательных услуг. В систему внутришкольной системы оценки качества по мере необходимости и соответствующего анализа могут вноситься изменения.

3. Внутришкольная система оценки качества образования

Цели и задачи ВСОКО

- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- Поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- Оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- Оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- Выявить факторы, влияющие на качество образования;
- Повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- Обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности ОО;

- Анализ реализации планов и программ действующих в ОО (программа развития, основная образовательная программа соответствующей ступени образования, программа воспитания «Человек. Отечество. Знание».
- Анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению
- Анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- Выявление нарушений и недостатков в деятельности ОО;
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

В школе разработана программа «Достойный гражданин Отечества», где обозначены цели и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию. Разработана программа на основе Концепции духовно нравственного воспитания и развития личности. В программе прописаны направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Прописаны традиционные мероприятия. В дополнение к данной программе необходимо разработать интеграцию урочной, внеурочной и воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Повышение уровня квалификации педагогов

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах повышения квалификации в ИПКРО, на дистанционных курсах повышения квалификации. В выстраиваемой системе непрерывного образования педагогических работников нашей школы особое место принадлежит внутришкольной методической работе.

В ходе формирующего этапа реализации данной программы развития необходимо разработать программу повышения уровня квалификации педагогических работников образовательного учреждения цель которой:

- массовое обучение педагогов по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОПО, ФГОС для ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- формирование профессиональных компетенций педагогов;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут продолжены:

- работа по самообразованию;
- работа в районных методических объединениях;
- работа в составе предметных ШМО;

- семинары-практикумы для учителей;
- взаимопосещение учебных занятий;
- участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект- субъектному развивающему взаимодействию.

6. Развитие здоровьесберегающей среды

Медицинские и социологические исследования установили, что здоровье человека определяется: наследственностью, образом жизни и условиями жизни. Причем на долю образа жизни приходится 50% всей заболеваемости и смертности населения.

Формирование образа жизни человека начинается с момента рождения и продолжается всю жизнь, но основы его закладываются в период детства и юношества.

Поэтому у детей важно воспитывать такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни. В формировании здорового образа жизни велика роль воспитания, обучения, которую должны взять на себя родители совместно с медицинскими работниками и учителями.

Поведенческие реакции человека многообразны и многочисленны. В детском и юношеском возрасте основное значение в сохранении и укреплении здоровья имеют: рациональное и сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, закаливание, соблюдение правил личной и общественной гигиены; отказ от вредных привычек и обычаев, рациональный режим дня.

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество учащихся в разных группах здоровья.
2. Количество учащихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения;
 - расстройствами опорно-двигательного аппарата;

- нервно-психическими нарушениями;
- вегетативными расстройствами;
- эндокринными расстройствами;
- патологией органов пищеварения.

3. Количество дней, пропущенных по болезни.

1 показатель - группа здоровья

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);

- реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний);

- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;

- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не более естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх: инсулинзависимый сахарный диабет);

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

У здорового школьника на первом месте должна быть двигательная активность, как средство тренировки мышц, развитие силы, ловкости, выносливости.

При уменьшении количества и качества движений у детей возникает двигательный голод. Он проявляется отставанием в физическом, а иногда и в умственном развитии, более частыми возникновением болезней.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) у детей позвоночник выпрямляется, но он очень гибок, податлив, что может обусловить нарушение осанки. Надо научить ребенка правильно сидеть, подобрать соответствующую мебель, носить ранец. В школе и дома создать световой режим. Для нормального физического и нервно-психического развития школьника необходимо правильное, полноценное питание. Из-за неправильного питания могут развиваться астения, ожирение.

В целях формирования культуры здоровья, в школе необходимо разработать программу «Здоровьесберегающих технологий», задачами которой должны быть:

1. Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности школы, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса;
2. Расширение и разнообразие форм взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

7. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

В ходе формирующего этапа программы развития необходимо разработать подпрограмму развития внеурочной деятельности и дополнительного образования.

VI. Основные этапы реализации программы развития

I этап (2017-2018) – организационный: обсуждение и принятие программы развития образовательной организации, разработка подпрограмм, пополнение методической базы для работы в выбранном направлении;

II этап (2019-2021) - формирующий: внедрение новых педагогических технологий, реализация подпрограмм, мониторинг качества, реализация программы развития;

III этап (2022 год) – рефлексивно-обобщающий: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, определение путей и перспектив дальнейшего развития школы.

VII. Оценка эффективности реализации программы

1. Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, планировать и анализировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

2. Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленная на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание технологической картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива воспитывающих мероприятий; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм совместной деятельности учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

3. Критерии

1. Критерии обучения:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и российской идентичности, правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- достижения и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов в воспитательном процессе школы через участие в школьных проектах, культурно-творческой деятельности, традиционных мероприятиях:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- достижения и результативность деятельности объединений обучающихся школы в городе, республике, стране;
- индивидуальные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.