

**Приложение**  
**к программе АООП для детей с ОВЗ (УО)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Дефектологические занятия»**  
**1-9 классы**

## 1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса составлена в соответствии с АООП для детей с умственной отсталостью.

Программа предназначена для коррекции системного недоразвития речи у обучающихся 1- 9-х классов с ОВЗ

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа рассчитана на обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: интеллектуальные нарушения на фоне недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми, в т.ч. детьми – инвалидами, находящимися на очном обучении, а также индивидуальном (на дому) обучении (при наличии указаний в ИПРа обучающихся). У таких детей наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьезные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений. При обучении этих детей учитываются индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения различным видам деятельности значительно варьируются в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка. В работе применяются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а также исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Задачи программы:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на ликвидацию пробелов в знаниях детей по основным предметам учебного плана;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Составленная программа будет реализована в процессе группового и индивидуального обучения.

Диагностика уровня развития основных психических процессов проводится на основе: Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Данная методология диагностической деятельности, апробированные практикой принципы и технологии всех этапов оценки психического развития ребенка: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления различного типа

заклучений по результатам проведенного обследования. Применяется классификация организации диагностического процесса, позволяющая повысить его эффективность. Рассматриваются такие важные для эффективной деятельности диагноста понятия, как «узловые моменты развития» и «ключевые моменты обследования», которые в значительной степени позволяют технологизировать и оптимизировать все этапы диагностики.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса.**

Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, педагогам в форме консультаций. Дефектологическая помощь направлена на развитие целенаправленности, внимания, памяти, ориентировки в пространстве, совершенствование точных движений. Формирование знаний и представлений, умения думать, обобщать, выделять главное неразрывно связано со стимуляцией речевого развития.

Программа занятий включает следующие **основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; соблюдение требований индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуально-типологических и психологических особенностей;
- Формирование у детей деятельностного подхода в процессе получения знаний;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа содержит: 34 учебных недель и 4 диагностических недели, 68 учебных занятий и 8 диагностических занятий (2 занятия в неделю), рассчитана на 1 год обучения. Две недели в начале учебного года и две недели в конце учебного года отводятся диагностике.

### 4. Личностные и предметные результаты

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Результаты прохождения коррекционной программы:</p> <p>Для учащихся 2 года класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в пространстве;</li> <li>-называть предметы, характеризовать по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу) (для говорящих детей). Для неговорящих – показывать по словесной инструкции;</li> <li>-полно отвечать (для говорящих детей) на поставленные вопросы;</li> <li>-составлять предложения (для говорящих детей);</li> <li>-показывать предметы (на картинке, натуральные)</li> </ul>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками</p>

Дефектологические занятия будут проводиться с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а значит, на занятиях будут применяться технологии личностно-деятельностного подхода, будут формироваться базовые учебные действия.

Функция базовых учебных действий на дефектологических занятиях- обеспечить ключевую компетенцию обучающегося - умение учиться, осуществляется под руководством педагога.

**Личностные учебные действия** будут обеспечивать готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** будут обеспечивать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** будут обеспечивать успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, будут создаваться условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** будут представлены комплексом начальных мыслительных операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования мышления школьников.

### 5. Содержание занятий

#### 1-2 класс

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### 3-4 класс

У детей 3-4 классов с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по письму, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Во 2—4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых двойных.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них

отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** Уже во 3-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 3-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования, которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

## 5 класс

### Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет **у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на**, **о ком? о чем?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;  
3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;  
4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;  
5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  
2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;  
3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;  
4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## 6 класс

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос **кто?** и **что?** расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Имена собственные.** Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам **что делает? что делают? что делал? что будет делать?** Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?** Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.



Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**Текст.** Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.

Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

## 7 класс

### **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков, учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

### **Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Восполнение пробелов в знаниях** Правописание окончаний, суффиксов имён существительных,

прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

### **Пропедевтика изучения сложных тем** Глаголы и разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Слитное написание союзов, *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

### **Развитие речи**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

## 8 класс

### **Диагностика навыков учащихся по предмету** Выявление знаний, умений,

навыков, учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**Коррекция грамматико-аналитических навыков** Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Восполнение пробелов в знаниях**

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

### **Пропедевтика изучения сложных тем**

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

### **Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## **9 класс**

### **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков, учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

**Коррекция грамматико-аналитических навыков** Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

### **Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания.

Сложносочинённые предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## **6. Тематическое планирование 1-2 класс**

№ занятия	Тема занятия	
-----------	--------------	--

1	Обследование	4
2	Развитие восприятия	10
3	Развитие внимания	10
4	Развитие воображения	8
5	Развитие памяти	10
6	Обследование	4
		68

### 3 класс

<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	
6	Обследование	4
6	Предложение	6
3	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке.	6
6	Гласные буквы е, ё, и, э. ю. я.. Гласные и согласные звуки и буквы	12
9	Ударение в словах	9
3	Слог, как часть слова	3
6	Перенос слов при письме	6
6	Твердые и мягкие согласные	6
3	Мягкий знак на конце и в середине слова	3
6	Гласные после шипящих	6
3	Парные звонкие и глухие согласные	3
6	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	6
3	Разделительный мягкий знак	3
6	Название предметов	6
4	Большая буква в именах собственных	4
3	Названия действий	3
6	Названия признаков	6
6	Предлоги	6
6	Предложение	6
6	Обследование	4
112	Всего	68

### 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование	4
2	Предложение	4
3	Звуки и буквы	2

4	Порядок букв в русской азбуке	2
5	Гласные и согласные звуки и буквы	4
6	Гласные буквы е.ё, и, э. ю. я	4
7	Ударение в словах	4
8	Слог, как часть слова	2
9	Перенос слов при письме	4
10	Твердые и мягкие согласные	4
11	Мягкий знак на конце и в середине слова	2
12	Гласные после шипящих	4
13	Парные звонкие и глухие согласные	2
14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	4
15	Разделительный мягкий знак	2
16	Название предметов	4
17	Большая буква в именах собственных	2
18	Названия действий	2
19	Названия признаков	2
20	Предлоги	2
21	Предложение	4
22	Обследование	4
23	Всего	68

## 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	8
2.	Коррекция грамматико-аналитических навыков	28
3.	Восполнение пробелов в знаниях	18
4.	Пропедевтика изучения сложных тем	8
5.	Развитие речи	6
Всего:		68

## 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	8
2.	Коррекция грамматико-аналитических навыков	28
3.	Восполнение пробелов в знаниях	18
4.	Пропедевтика изучения сложных тем	8
5.	Развитие речи	6
Всего:		68

## 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	8
2.	Коррекция грамматико-аналитических навыков	28
3.	Восполнение пробелов в знаниях	18
4.	Пропедевтика изучения сложных тем	8
5.	Развитие речи	6
Всего:		68

## 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	8
2.	Коррекция грамматико-аналитических навыков	28
3.	Восполнение пробелов в знаниях	18
4.	Пропедевтика изучения сложных тем	8
5.	Развитие речи	6
Всего:		68

