


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО естественно-научного цикла» Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2016г. руководитель ШМО <u>Тюль</u></p>	<p>«Согласовано»: <u>Тюль</u> заместитель директора по УВР Г.М. Твердохлеб</p>	<p>«Утверждаю»: <u>Н.Н. Хавратова</u> директор МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский Н.Н.Хавратова приказ № <u>0-711</u> от <u>30 августа</u> 2016 год</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
для 5 - 9 классов**

р.п.Чунский

2016 год

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Изучение географии нашей страны в основной школе расширяет представление об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал обладает значительными возможностями для развития познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она учит анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные закономерности.

В данной программе 9 класса тема «Наш край» завершает весь географический цикл. На уроках необходимо значительно усилить изучение национальных, экологических и культурологических аспектов изучения родного края. Рассматриваются вопросы истории, этнографии, национальных и религиозных культурных традиций, что будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств. Это в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю), в 7 классе 68 часов (по 2 часа в неделю).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Цель географии 8-9 классов:

освоение знаний о многообразии природных объектов родного края, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний;
- формирование патриотических и эстетических чувств, бережного отношения к природе родного края, ее ресурсам;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним географические описания.

Знать:-географическую хар-ку оболочек Земли;

-строение оболочек и влияние на них человека;

-взаимодействие человека с географическими оболочками;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира;
 - основные мероприятия по охране природы своей местности;
 - правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Уметь:**-использовать географические термины и понятия;
- развивать картографические умения;
 - умение самостоятельно использовать географические источники(энциклопедии, справочники, интернет);
 - находить свою местность на карте России;
 - давать несложную характеристику природных условий и ресурсов своей местности;
 - краткую историческую справку о прошлом своего края;
 - называть культурные и исторические памятники своей области;
 - правильно вести себя в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География.» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хоз-ва, об особенностях главных природных, экологических и социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Потроение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, личностно-деятельного, проблемного, интегративного и компетентного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли, как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и здоровье людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта-выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

География 7 класса включает в себя физическую географию материков и океанов.

1 раздел включает в себя географические карты, где изучаются разные виды карт, умение их читать. 5 уроков отводится на политические карты и карты народов. 5 уроков посвящается тектоническим картам и рельефу земли. Следующие 6 уроков изучают климат, его основные закономерности, климатические пояса. Гидросфера включает в себя 3 урока по морям, океанам, рекам и озерам мира. Несколько уроков изучают почвы, растительный и животный мир.

2 раздел посвящен изучению материков. В котором каждый материк изучается отдельно и подробно по следующему плану:

- географическое положение;
- исследование материка;
- рельеф и полезные ископаемые;
- реки и озера;
- растительный и животный мир;
- население, страны и народы.

3 раздел изучает страны нашего материка: Германию, Францию, Великобританию, Китай, Индию и другие страны.

Содержание географии в 8 классе.

Программа географии 8 класса включает в себя 68 часов по 2 часа в неделю.

1 раздел из 6 уроков изучает географическое положение России, часовые пояса, административный состав и историю формирования территории страны.

2 раздел из 10 уроков подробно изучает население России: численность, воспроизводство, миграции, половой, национальный состав, географию городов и их особенности размещения.

3 раздел, включающий 5 уроков, изучает тектоническое строение, рельеф, использование человеком, стихийные природные явления литосферы.

4 раздел изучает атмосферу. В течении 6 уроков дается характеристика закономерностей распределения температур, климатических поясов, влияние климата на деятельность человека и наоборот.

5 раздел изучает гидросферу России. 7 уроков изучают моря, окружающие Россию, реки, озера, водохранилища, использование их человеком и последствия человеческой деятельности.

6 раздел из 14 уроков дает подробную характеристику экономики нашей страны. Где дают характеристику основных отраслей хозяйства: угольной, нефтяной, газовой промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической и лесной промышленности.

7 раздел посвящен сельскому хозяйству, транспорту и сфере услуг.

Последний раздел из 7 уроков подробно изучает природные зоны России: тундру и лесотундру, леса, степи и лесостепи, пустыни, субтропики и высотную поясность.

Содержание географии в 9 классе.

География 9 класса содержит 68 часов, по 2 часа в неделю. Данный курс изучает экономическую географию и специализацию России по ее экономическим районам.

1 раздел в течении 10 часов повторяет основы физической географии России: общая характеристика нашей страны во взаимосвязи ФГП, рельефа, климата и деятельности человека. Рассматриваются экологические проблемы в разных районах России и пути решения этих проблем.

2 раздел 33 урока подробно дает полную характеристику каждого экономического района европейской части России. Где характеристика идет по плану:

- географическое положение, природные условия и ресурсы;
- история освоения территории и народы, проживающие здесь;
- специализацию промышленности и ее центры;
- сельское хозяйство района;

-транспорт и особенности района;

-крупные города и их достопримечательности;

-экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и пути их решения.

3 раздел 17 уроков также подробно изучает экономические районы азиатской части России по такому же плану, но несколько уроков посвящены озеру Байкал.

3 раздел из 5 уроков изучает взаимоотношения с соседскими государствами, а также помогает подготовиться к экзаменам, дает советы по написанию реферата.

Практические работы по географии в 5 классе:

1. Путешественники и их успехи.
2. Тепловые пояса Земли.
3. Виды масштаба и определение азимута.
4. Определение направлений и расстояний по топографической карте.
5. Определение географических координат.
6. Определение государств и их столиц.
7. Виды минералов и их характеристика.
8. География вулканов.
9. Характеристика равнин по плану.
10. Характеристика гор по плану.

Практические работы по географии в 6 классе:

1. Характеристика реки по плану..
2. Озера и болота, их география и характеристика по плану.
3. Тепловые пояса.
4. Температура и ветер, построение графиков температур и розы ветров.
5. Разнообразие жизни в биосфере.
6. Природные зоны Земли.
7. Культурные ландшафты Земли, их характеристика.

Практические работы по географии в 7 классе:

1. Характеристика охраняемых природных объектов.
2. Народы, языки и религии.
3. Города и сельские поселения.
4. Страны мира.
5. Земная кора на карте: география тектонических структур.
6. Природные ресурсы земной коры.
7. Давление воздуха и осадки на разных широтах.
8. Климатические пояса и области.
9. Климат Земли: сравнение климатограмм.
10. Океанические течения.
11. Реки и озера Земли.
12. Океаны: сравнительная характеристика.
13. Африка: образ материка. ФГП Африки.
14. Путешествие по внутр. водам Африки.
15. Египет: характеристика страны по плану.
16. Австралия: образ материка. ФГП Австралии.
17. Австралия: путешествие по внутренним водам, природным зонам.
18. Особенности Южной Америки: рельеф, климат, внутренние воды.
19. Латинская Америка: характеристика страны по плану.
20. Страны Северной Америки: характеристика одной из стран.
21. Великобритания: общая характеристика по плану.
22. Китай и Индия: сравнительная характеристика.

Практические работы по географии в 8 классе:

1. Пограничные государства России.
2. Определение времени в часовых поясах.
3. Основные природные объекты России.
4. Административно-территориальное деление России.
5. Построение графиков численности населения.
6. Анализ половозрастных пирамид.
7. Анализ карты народов России.
8. Связь рельефа с тектоникой.
9. Закономерности размещения основных месторождений.
10. Закономерности размещения температур и осадков.
11. Комфортность климата и хозяйств. деят-ть человека.
12. Моря России по бассейнам.
13. Описание одного из российских морей по плану.
14. Нанесение рек на карту.
15. Хар-ка рек по плану.
16. Анализ земельных и почвенных ресурсов.
17. Выделение циклов в развитии экономики.
18. Составление схемы по видам предприятий.
19. Составление схемы по структуре ТЭК.
20. Факторы размещения предприятий металлургии.
21. Характеристика предприятий своей области.
22. Состав и главные с/х районы страны.
23. Характеристика видов транспорта по плану.
24. Характеристика сферы услуг своей местности.
25. Соответствие природных и хозяйственных зон России.
26. Особенности жизни и хозяйственной деят-ти в разных природных зонах.

Практические работы по географии в 9 классе:

1. Районирование России.
2. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.
3. Создание образа региона по разным источникам.
4. Сообщение, презентация о культуре Санкт-Петербурга.
5. Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера.
6. Особенности природы и исторические ценности района.
7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа.
8. Перспективы развития района по разным источникам.
9. Причины экологических проблем и пути решения Поволжья.
10. Сравнение условий и ресурсов разных частей Урала.
11. Сравнение природных условий Западной и Восточной Сибири.
12. Сравнение специализации Урала и Западной Сибири.
13. Создание образа района Восточная Сибирь по разным источникам.
14. Оценка ЭПП и влияние на хоз-во Дальнего Востока.
15. Создать проект освоения района.