

Приложение к АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР)

(вариант 7.1)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Р.П. ЧУНСКИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-4 КЛАСС

Предметная область: обществознание и естествознание

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, разработано на основе авторской программы Плешаков А. А. «Окружающий мир». 1-4 классы. –М. : Просвещение

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями);

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1 МОБУ СОШ №1 р. п. Чунский;

- линии учебно-методических комплектов (УМК «Школа России») «Окружающий мир» для 1 – 4 классов, автор Плешаков А. А.

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
1 класс	Окружающий мир	2	33	66
2 класс	Окружающий мир	2	34	68
3 класс	Окружающий мир	2	34	68
4 класс	Окружающий мир	2	34	68

Всего за 4 года реализации программы 270 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения

здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные

богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна,

открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока
Введение (2 ч)	
1	Вводный урок. Задавайте вопросы.
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»
Что и кто? (20 ч)	
3	Что такое Родина?
4	Что мы знаем о народах России?
5	Что мы знаем о Москве?
6	Проект «Моя малая Родина».
7	Что у нас над головой?
8	Что у нас под ногами? Практическая работа «Определяем камни»
9	Что общего у разных растений? Практическая работа «Изучаем части растений».
10	Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Определяем комнатные растения».
11	Что растёт на клумбе? Практическая работа «Определяем растения клумбы».
12	Что это за листья? Практическая работа «Определяем деревья по листьям».
13	Что такое хвоинки? Практическая работа «Определяем хвойные деревья».
14	Кто такие насекомые?
15	Кто такие рыбы?
16	Кто такие птицы? Практическая работа «Исследуем перья птиц».
17	Кто такие звери? Практическая работа «Исследуем шерсть зверей».
18	Что окружает нас дома?
19	Что умеет компьютер?
20	Что вокруг нас может быть опасным?
21	На что похожа наша планета?
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний).
«Как, откуда и куда» (12 часов)	
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья».
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Выполняем опыты с водой».
25	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собираем электрическую цепь».
26	Как путешествует письмо?
27	Куда текут реки? Практическая работа «Готовим морскую воду».
28	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом».
29	Как живут растения? Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными

	растениями».
30	Как живут животные?
31	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».
32	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Учимся сортировать мусор».
33	Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
Где и когда? (12 ч)	
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».
36	Когда придёт суббота?
37	Когда наступит лето?
38	Где живут белые медведи?
39	Где живут слоны?
40	Где зимуют птицы?
41	Где живут слоны?
42	Где зимуют птицы?
43	Когда появилась одежда?
44	Когда изобрели велосипед?
45	Когда мы станем взрослыми?
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
«Почему и зачем?» (20 ч)	
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?
48	Почему Луна бывает разной?
49	Почему идёт дождь и дует ветер?
50	Почему звенит звонок? Практическая работа «Изучаем возникновение звуков»
51	Почему радуга разноцветная?
52	Почему мы любим кошек и собак?
53	Проект «Мои домашние животные».
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
55	Зачем мы спим ночью?
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
58	Зачем нам телефон и телевизор?
59	Зачем нужны поезда?
60	Зачем строят корабли?
61	Зачем строят самолёты?
62	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?
63	Зачем люди осваивают космос?
64	Зачем люди осваивают космос?
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние животные».
Итого 66ч	

2 класс

№ п/п	Тема урока
Где мы живём 4 ч	
1	Где мы живём
2	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город(село)
3	Природа и рукотворный мир
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
Природа 20 ч	
5	Неживая и живая природа
6	Явления природы
7	Что такое погода
8	В гости к осени(экскурсия)
9	В гости к осени(урок)
10	Звездное небо
11	Заглянем в кладовые Земли
12	Про воздух...
13	...И про воду
14	Какие бывают растения
15	Какие бывают животные
16	Невидимые нити
17	Дикорастущие и культурные растения
18	Дикие и домашние животные
19	Комнатные растения
20	Животные живого уголка
21	Про кошек и собак
22	Красная книга
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Жизнь города и села 10 ч	
25	Что такое экономика
26	Из чего что сделано
27	Как построить дом
28	Какой бывает транспорт
29	Культура и образование
30	Все профессии нужны. Проект «Профессии»
31	В гости к зиме (экскурсия)
32	В гости к зиме (урок)
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	Презентация проектов «Родной город(село)», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии»
Здоровье и безопасность 9 ч	
35	Строение тела человека
36	Если хочешь быть здоров
37	Берегись автомобиля!
38	Школа пешехода
39	Домашние опасности
40	Пожар!

41	На воде и в лесу
42	Опасные незнакомцы
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение 7 ч	
44	Наша дружная семья
45	Проект «Родословная»
46	В школе
47	Правила вежливости
48	Ты и твои друзья
49	Мы – зрители и пассажиры
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Путешествия 18 ч	
51	Посмотри вокруг
52	Ориентирование на местности
53	Ориентирование на местности
54	Формы земной поверхности
55	Водные богатства
56	В гости к весне (экскурсия)
57	В гости к весне (урок)
58	Россия на карте
59	Проект «Города России»
60	Путешествие по Москве
61	Московский Кремль
62	Город на Неве
63	Путешествие по планете
64	Путешествие по материкам
65	Страны мира. Проект «Страны мира»
66	Впереди лето
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»
Итого: 68 ч	

3 класс

№ п/п	Тема урока
	«Как устроен мир» 6ч
1	Природа.
2	Человек.
3	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.
4	Общество.
5	Мир глазами эколога.
6	Природа в опасности. Охрана природы. Тестирование.
	«Эта удивительная природа» 18ч

7	Тела, вещества, частицы.
8	Разнообразие веществ.
9	Воздух и его охрана.
10	Вода и жизнь. Свойства воды.
11	Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>
12	Берегите воду!
13	Как разрушаются камни! Что такое почва?
14	Разнообразие растений.
15	Солнце, растения и мы с вами.
16	Размножение и развитие растений.
17	Охрана растений.
18	Разнообразие животных.
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»
20	Невидимая сеть и невидимая пирамида.
21	Размножение и развитие животных.
22	Охрана животных.
23	В царстве грибов.
24	Великий круговорот жизни.
	«Мы и наше здоровье» 10ч
25	Тест. Организм человека.
26	Органы чувств.
27	Надёжная защита организма.
28	Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>
29	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»
30	О дыхании, о движении крови
31	Умей предупреждать болезни
32	Здоровый образ жизни.
33	Проверочная работа
34	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
	«Наша безопасность» 7ч
35	Огонь, вода и газ.
36	Чтобы путь был счастливым.
37	Дорожные знаки
38	Проект «Кто нас защищает»
39	Опасные места.
40	Природа и наша безопасность.
41	Экологическая безопасность.
	«Чему учит экономика» 12ч
42	Для чего нужна экономика?
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	Полезные ископаемые.
45	Растениеводство.

46	Животноводство.
47	Какая бывает промышленность?
48	Проект « Экономика родного края»
49	Что такое деньги?
50	Государственный бюджет.
51	Семейный бюджет.
52-53	Экономика и экология.
	«Путешествие по городам и странам» 15ч
54-56	Золотое кольцо России.
57	Проект «Музей путешествий»
58	Наши ближайшие соседи.
59	На севере Европы.
60	Что такое Бенилюкс?
61	В центре Европы.
62-63	Путешествие по Франции и Великобритании.
64	На юге Европы.
65	По знаменитым местам мира.
66	Экскурсия «Достопримечательности нашего посёлка»
67	Проверочная работа
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
Итого 68ч	

4 класс

N п/п	Тема урока
Земля и человечество (9ч)	
1	Мир глазами астронома.
2	Планеты Солнечной системы.
3	Звездное небо – Великая книга Природы.
4	Мир глазами географа.
5	Мир глазами историка.
6	Когда и где?
7	Мир глазами эколога.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»
Природа России 11 ч	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.
11	Моря, озера и реки России.
12	Природные зоны России. Практическая работа «Контурная карта природных зон России»
13	Зона арктических пустынь
14	Тундра.
15	Леса России.

16	Лес и человек.
17	Зона степей.
18	Пустыни.
19	У Черного моря.
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».
Родной край – часть большой страны 14 ч	
21	Наш край.
22	Поверхность нашего края.
23	Поверхность нашего края. (Экскурсия)
24	Водные богатства нашего края.
25	Наши подземные богатства. Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края».
26	Земля-кормилица.
27	Экскурсия в парк
28	Жизнь леса.
29	Жизнь луга.
30	Жизнь пресного водоема.
31	Экскурсия к водоему.
32	Растениеводство в нашем крае.
33	Животноводство в нашем крае.
34	Наши проекты (по выбору учащихся). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»
Страницы всемирной истории (5 ч)	
35	Начало истории человечества.
36	Мир древности: далекий и близкий.
37	Средние века: время рыцарей и замков.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.
Страницы истории России (20 ч)	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.
41	Во времена Древней Руси. Практическая работа с контурными картами «Территория Древней Руси»
42	Страна городов.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44	Трудные времена на Русской земле. Практическая работа с контурными картами «Границы русских княжеств»
45	Русь расправляет крылья.
46	Куликовская битва.
47	Иван III.
48	Мастера печатных дел.
49	Патриоты России.
50	Петр Великий. Практическая работа с контурными картами «Территория России к концу XVII века »
51	Михаил Васильевич Ломоносов.
52	Екатерина Великая.
53	Отечественная война 1812 года.

54	Страницы истории XIX века. Практическая работа с контурными картами
55	Россия вступает в XX век.
56	Страницы истории 20–30-х годов.
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.
59	Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия (9 ч)	
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества». Основной закон России и права человека.
61	Мы- граждане России. Практическая работа с контурными картами «Современная Россия»
62	Славные символы России.
63	Такие разные праздники.
64	Путешествие по России.
65	Путешествие по России.
66	Путешествие по России.
67	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие
68	Презентация проектов
Итого 68 ч	

