

Приложение к АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР)

( вариант 7.2)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
Р.П. ЧУНСКИЙ**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУССКИЙ ЯЗЫК**

1-4 КЛАСС

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями);

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2 МОБУ СОШ №1 р. п. Чунский;

- линии учебно-методических комплектов (УМК) «Школа России» для 1-4 классов, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и Литературное чтение», является обязательным для изучения в 1-4 классах. В учебном плане на его изучение отводится:

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество недельных часов</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Итого за учебный год</b>
1 класс	Русский язык	4	33	132
2 класс	Русский язык	5	34	170
3 класс	Русский язык	5	34	170
4 класс	Русский язык	5	34	170

Всего за 4 года реализации программы 642 часа.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (33 учебные недели, 4 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

### **Добукварный период обучения письму ( 13 ч.)**

#### **Виды речевой деятельности**

*Ученик научится.*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передачи его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии

с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Букварный период обучения письму.(64 ч.)**

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

#### **Послебукварный период обучения письму( 8 ч.)**

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

*Ученик научится.*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий,

парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Ученик получит возможность научиться.*

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

#### **Состав слова (морфемика).**

*Ученик научится.*

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Ученик получит возможность научиться.*

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

#### **Морфология. Части речи.**

*Ученик получит возможность научиться.*

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

#### **Имя существительное.**

*Ученик научится.*

Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности *ни* и существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Ученик получит возможность научиться.*

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

*Ученик научится.*

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, -ов, -ин, -ья*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Ученик получит возможность научиться.*

Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Местоимение.**

*Ученик научится.*

Общее представление о местоимении.

*Ученик получит возможность научиться.*

Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Глагол.**

*Ученик научится.*

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголом (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Ученик получит возможность научиться.*

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

### **Наречие.**

*Ученик научится.* Значение и употребление в речи.

### **Предлог.**

*Ученик научится.*

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

### **Частица.**

*Ученик научится.*

Частица не, её значение.

### **Синтаксис.**

*Ученик научится.*

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Ученик получит возможность научиться.*

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Простое предложение.**

*Ученик научится.*

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членом предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование и то нации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Ученик получит возможность научиться.*

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

### **Сложное предложение (общее представление).**

*Ученик научится.*

Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация.**

*Ученик научится.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; © сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ь и ы;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственной числа (*читаешь, учишь*);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- Ученик получит возможность научиться.*
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные личные окончания глаголов;
  - запятая при обращении в предложениях;
  - запятая между частями в сложном предложении.

### **Развитие речи.**

*Ученик научится.*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?



Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений без заучивания учащимися определений: *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

*Ученик получит возможность научиться.*

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Раздел
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
2	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
3	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу .
4	Письмо элементов букв. Письмо больших и малых овалов, коротких наклонных линий.
5	Письмо коротких и длинных линий, линий с закруглением внизу.
6-7	Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверх.
8	Строчная и заглавная буквы а, А(пропись № 2 )
9	Строчная и заглавная буквы О, о .
10	Строчная и заглавная буква и, И .
11	Письмо изученных букв.
12	Строчная буква ы.
13	Строчная буква и заглавная буква у, У.
14	Строчная и заглавная буква н, Н .
15	Повторение и закрепление изученного.
16	Строчная и заглавная буквы с, С .

17	Строчная и заглавная буква к, К.
18-19	Строчная и заглавная буква т, Т.
20	Закрепление изученного.
21	Строчная буква л
22	Заглавная буква Л
23	Закрепление пройденного материала
24	Строчная и заглавная буква р, Р
25	Строчная и заглавная буква в, В
26	Строчная буква е
27	Закрепление пройденного материала.
28	Заглавная буква Е
29	Строчная и заглавная буква п, П
30	Строчная буква м
31	Закрепление пройденного материала.
32	Заглавная буква М
33	Строчная и заглавная буква з, З
34	Закрепление изученного.
35	Строчная и заглавная буква б, Б
36	Закрепление изученного.
37	Строчная и заглавная буква д, Д
38	Закрепление изученного.
39	Письмо слов и предложений с буквами Д, д .
40	Строчная и заглавная буква я, Я
41	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.
42	Закрепление изученного.
43	Строчная буква г
44	Заглавная буква Г
45	Строчная буква ч. Слоги ча, чу
46	Закрепление изученного
47	Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу
48	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного .
49	Буква ь в середине слова.
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
51	Строчная буква ш.
52	Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши.
53	Строчная и заглавная буква ж, Ж
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
55	Написание слов с сочетанием жи-ши.
56	Строчная буква ё .
57	Заглавная буква Ё.
58	Повторение пройденного материала.
59	Строчная буква й. Слова с буквой й .
60	Строчная буква й. Слова с буквой й.
61	Строчная и заглавная буква х, Х .
62	Закрепление изученного .
63	Повторение и закрепление изученного.
64	Строчная буква ю.
65	Заглавная буква Ю.
66	Закрепление изученного.
67	Строчная буква ц.

68	Заглавная буква Ц.
69	Строчная и заглавная буква э ,Э.
70	Повторение и закрепление изученного.
71	Строчная буква щ. Слоги ща, щу.
72	Заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с ща, щу .
73	Строчная буква ф.
74	Закрепление изученного.
75	Заглавная буква Ф.
76	Буквы ь, ь .
77	Алфавит. Звуки и буквы.
78	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин). Письмо слов, предложений о Родине.
79	Оформление предложений в тексте.
80	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?
81	Слова, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?
82	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?
83	Слуховой диктант (15 мин). Повторение изученного.
84	Правописание безударных гласных в корне слова.
85	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
86	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.
87	Текст (общее представление).
88	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
89	Диалог.
90	Роль слов в речи.
91	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
92	Тематические группы слов. Вежливые слова.
93	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
94	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.
95	Контрольное списывание за III четверть.
96 - 97	Деление слов на слоги. Перенос слов.
98	Ударение (общее представление).
99	Ударные и безударные слоги.
100	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
101	Звуки и буквы.
102	Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука.
103	Русский алфавит, или Азбука.
104	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.
105	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
106	Гласные звуки .Слова с буквой э.
107	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.
108	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.
109 -110	Ударные и безударные гласные звуки.
111	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
112	Слова с удвоенными согласными.
113	Слова с буквами И, Й
114-115	Твёрдые и мягкие согласные звуки .
116	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных

	звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь
117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
118	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
119	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
120	Звонкие и глухие согласные звуки.
121	Парные глухие и звонкие согласные звуки.
122	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
123	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».
124	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.
125	Итоговая контрольная работа.
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
128	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
129	Шипящие согласные звуки. Развитие речи.
130	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
131	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
132	Повторение и обобщение изученного.
	ИТОГО: 132 ч

## 2 класс

№ п/п	Раздел
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Диалог и монолог.
4	Текст.
5	Тема и главная мысль текста.
6	Части текста.
7	Входной контрольный диктант.
8	Работа над ошибками.
9	Предложение как единица речи.
10	Связь слов в предложении.
11	Контрольное списывание.
12	Главные члены предложения (основа предложения).
13	Второстепенные члены предложения.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15	Распространенные и нераспространенные предложения.
16	Связь слов в предложении.
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.
18	Анализ сочинений.
19	Контрольный диктант.
20	Работа над ошибками.
21	Слово и его лексическое значение .
22	
23	Однозначные и многозначные слова.
24	Прямое и переносное значение многозначных слов.

25	Синонимы.
26	Антонимы.
27	Синонимы и антонимы.
28	Контрольный диктант
29	Работа над ошибками
30	Родственные слова.
31	
32	Корень слова. Однокоренные слова.
33	
34	Слог как минимальная произносительная единица.
35	Ударение.
36	Контрольный диктант
37	Работа над ошибками
38	Ударение.
39	Перенос слов.
40	
41	Закрепление знаний
42	Обучающее сочинение по серии картинок
43	Звуки и буквы.
44	Русский алфавит или азбука.
45	Использование алфавита при работе со словарями.
46	Употребление заглавной (прописной) буквы.
47	Гласные звуки.
48	Проверка знаний. Тест.
49	Закрепление знаний.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
54	
55-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
58	Развитие речи. Обучающее сочинение
59	Контрольный диктант.
60	Работа над ошибками
61	Согласные звуки.
62	Согласный звук [й] и буква й.
63	
64	Слова с удвоенными согласными
65	Развитие речи
66	Наши проекты. И в шутку и всерьез
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
68	
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
70	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными
71	
72	Контрольный диктант
73	Работа над ошибками
74	Наши проекты. Пишем письмо
75	Проверочная работа. Тест
76	Обобщающий урок
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
78	Развитие речи. Обучающее изложение
79	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»

80	Закрепление знаний
81	
82	Наши проекты. Рифма
83	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
84	
85	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
88	Проверка парных согласных в корне слова
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста
91-93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана
95	Проверка знаний. Тест
96	Диктант
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
98-100	Правописание слов с разделительным мягким знаком
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
102	Контрольное списывание
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
104	Анализ сочинения
105	Обобщение изученного материала
106-107	Что такое части речи?
108	Что такое имя существительное?
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет
113	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи
114	Заглавная буква в географических названиях
115	Обучающее изложение
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
117	Диктант
118	Работа над ошибками
119-121	Единственное и множественное число имен существительных
122	Обучающее изложение
123	Закрепление изученного
124	Диктант
125	Работа над ошибками
126- 128	Что такое глагол?
129-130	Единственное и множественное число глаголов
131	Правописание частицы НЕ с глаголами
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
133	Что такое текст-повествование?
134	Проверка знаний

135	Что такое имя прилагательное?
136	Связь имени прилагательного с именем существительным
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению
138	Единственное и множественное число имен прилагательных
139	Что такое текст –описание?
140	Проверка знаний
141	Общее понятие о предлоге
142	Раздельное написание предлогов со словами
143	Восстановление предложений
144	Проверка знаний. Тест
145	Диктант
146	Работа над ошибками
147-148	Что такое местоимение?
149	Что такое текст-рассуждение?
150	Закрепление знаний
151	Контрольный диктант
152	Работа над ошибками
153	Повторение по теме «Текст»
154	Сочинение по картине
155-156	Повторение по теме «Предложение»
157	Повторение по теме «Слово и его значение»
158-159	Повторение по теме «Части речи»
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»
161	Повторение по теме «Правила правописания»
162	Контрольное списывание
163-168	Повторение и закрепление изученного материала
169-170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс
	ИТОГО: 170 ч

### 3 класс

№ п/п	Раздел
1	Виды речи. Речь, её значение.
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
3-4	Текст. Типы текстов
5	Предложение.
6	Виды предложений по цели высказывания.
7	Виды предложений по интонации
8	Предложения с обращением.
9	Обучающее изложение
10 -11	Главные и второстепенные члены предложения.
12	Простое и сложное предложения.
13	
14	Словосочетание.
15	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
18	Синонимы и антонимы

19	Омонимы
20	Слово и словосочетание.
21	Фразеологизмы.
22	Обучающее изложение
23	Части речи
24	Имя существительное
25	Имя прилагательное
26	Глагол
27	Имя числительное.
28	Однокоренные слова.
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.
30	Звуки и буквы, согласные звуки.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32	Обучающее изложение
33	Обобщение и закрепление изученного.
34	Проект «Рассказ о слове».
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
	Состав слова (16 ч.)
36	Что такое корень слова.
37	Как найти в слове корень?
38	Сложные слова.
39	Окончание.
40	
41	Приставка.
42	Значения приставок.
43	Суффикс.
44	Значение суффикса
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
46	Основа слова.
47	Обобщение знаний о составе слова.
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
50	Обучающее изложение.
51	Проект «Семья слов».
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56-59	Правописание слов с парными по глухости/ звонкости согласными в корне.
60	Обучающее изложение
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	Правописание слов с удвоенными согласными.
65	
66	Сочинение по картине М.В. Васнецова «Снегурочка»
67	Контрольный диктант «Правописание корней слов»
68-71	Правописание суффиксов и приставок.
72	Правописание приставок и предлогов.
73	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
75-77	Разделительный твердый и мягкий знаки.
78	Обучающее изложение.



79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
80	Проект «Составляем орфографический словарь»
81	Части речи.
82	Имя существительное. Его роль в речи
83	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	Проект «Тайна имени».
89	Число имён существительных.
90	
91	Род имён существительных.
92	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
94	
95	Обучающее изложение.
96	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».
97	Склонение имен существительных.
98	Падеж имён существительных.
99	
100	Составление текста по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101	Именительный падеж.
102	Родительный падеж.
103	Дательный падеж.
104	Винительный падеж
105	Творительный падеж.
106	Предложный падеж.
107	Обучающее изложение.
108	Все падежи.
109	Обобщение знаний.
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
112	Анализ диктанта. Проект «Зимняя страничка».
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи
115	Роль имён прилагательных в тексте.
116	Текст-описание
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
118-120	Род имён прилагательных.
121-122	Число имён прилагательных.
123-124	Падеж имён прилагательных.
125-126	Обобщение знаний об имени прилагательном.
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»
128	Обобщение знаний
129	Контрольный диктант по теме «имя прилагательное»
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»
131	Личные местоимения.
132	Изменение личных местоимений по родам

133-134	Местоимения
135	Обучающее изложение
136-138	Глагол.
139-140	Неопределённая форма глагола.
141-142	Число глаголов.
143	Времена глаголов.
144	Времена глаголов. Лицо глаголов.
145-146	Изменение глаголов по временам.
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.
150-151	Правописание частицы не с глаголами.
152-155	Обобщение знаний о глаголе.
156	Контрольный диктант по теме глагол.
157-158	Части речи
159	Обучающее изложение
160	Повторение изученного о слове, предложении
161	Правописание имен прилагательных
162	Правописание приставок и предлогов
163	Правописание безударных гласных
164	Правописание значимых частей слов
165	Итоговый контрольный диктант
166	Анализ диктанта. Однокоренные слова
167	Обучающее изложение
168	Текст
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»
170	КВН «Знатоки русского языка»
	ИТОГО: 170 ч

#### 4 класс

№ п/п	Раздел
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.
2	Текст. План текста
3	Обучающее изложение
4	Анализ изложения. Типы текстов.
5	Предложение как единица речи.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	Обращение
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»
10	Словосочетание.
11	Контрольный диктант
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления

14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
17	Простые и сложные предложения
18	Знаки препинания в сложном предложении
19	Простые и сложные предложения Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.
20	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
21	Лексическое значение слова
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Р/р Составление текста по рисунку и фразеологизму
25	Состав слова. Значимые части слова .
26	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова
27	Состав слова. Значимые части слова.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.
29	
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
31	
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
33	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».
34	Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
35-37	Повторение и углубление представлений о частях речи.
38	
39	
40	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи». (Контрольный диктант за 1 четверть)
41	Р/р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».
42	Изменение по падежам.
43	Признаки падежных форм имён существительных.
44-46	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
47	
48	
49	Третье склонение имени существительного
50	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
51-53	Три склонения имен существительных.
54	
55	Р/р Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».

56	Именительный и винительный падежи.
57 58	Родительный падеж.
59 -60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.
61	Дательный падеж.
62 63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.
64	Творительный падеж
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
66	Предложный падеж
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
71	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных
72	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
73	Контрольная тестовая работа за I полугодие
74	Работа над ошибками в изложении. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
75	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.
76	Именительный падеж множественного числа
77 78	Родительный падеж множественного числа
79	Винительный падеж одушевленных имен существительных
80 81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
82	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
83	Работа над ошибками. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
84	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»
85 86	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.
87	Род и число имен прилагательных. Р/р Сочинение - описание личным наблюдениям «Моя любимая игрушка» (обобщение и систематизация знаний).
88	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»
89	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе
90	/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»

91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
92	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода
93	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
94	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода
95	Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода
96	
97	Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода
98	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей
99	Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
100	Контрольная тестовая работа по теме «Имя прилагательное».
101	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе .
102	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе .
103-104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.
106	
107	Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста.
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
109	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
112	Обобщение знаний об имени прилагательном
113	Обобщение знаний об имени прилагательном Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
114	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»
115	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи
116	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа
117-118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
120	Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление

	поздравительной открытки.
121	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»
	Глагол (34 )
122	Значение глаголов в языке и речи.
123	Контрольное списывание за III четверть.
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.
125	Неопределенная форма глагола.
126-128	Неопределенная форма глагола Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.
129	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану
130	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (общее понятие)
131	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени
132133	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
134	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.
136	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
137	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения Наши проекты. «Пословицы и поговорки».
138-139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени.
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме .
141-143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
144	Контрольная работа по теме «Глагол»
145	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
146	Возвратные глаголы (общее представление)
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
148	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Р/р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
150-151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Р/р Составление текста на спортивную тему
152-154	Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм. Р/р Подробное изложение повествовательного текста.
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»
	Повторение (15 ч. )
156	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь.
157	Повторение. Текст. Типы текстов.
158	Контрольное тестирование .

159	Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.
160	Итоговая комплексная работа
161	Повторение. Предложение.
162	Контрольное изложение повествовательного текста.
163	Повторение. Слово и его лексическое значение. <i>P/p</i> Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»
164	Повторение. Значимые части слова. Словообразование.
165	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов.
166-168	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
170	Игра «Родное слово».
	ИТОГО: 170 ч