

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»

1-4 класс

Направление: духовно-нравственное

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука нравственности» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа курса «Азбука нравственности» составлена на основе:

- ООП НОО МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский, требованиями к результатам освоения ООП НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС начального общего образования;

- программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности», или «Что такое хорошо и что такое плохо».

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся;
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности» рассчитан:

Класс	Название курса	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
1 класс	«Азбука нравственности»	1	33	33
2 класс	«Азбука нравственности»	1	34	34
3 класс	«Азбука нравственности»	1	34	34
4 класс	«Азбука нравственности»	1	34	34

Всего за 4 года реализации программы – 135 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают *воспитательные эффекты*:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** учащиеся *должны знать*:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** учащиеся *должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** учащиеся *должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** учащиеся *должны знать*:

1. Правила этики и культуры речи;
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
3. Об источниках наших нравственных знаний;
4. О совести как основе нравственности;
5. Стихотворения о Родине (на выбор);
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки;
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»

Содержание курса включает в себя в каждом классе следующие циклы:

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

1 КЛАСС

«Я и школа».

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

«Я и окружающие».

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

«Я и семья».

Поезд везёт подарки мамам.

«Я и природа».

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

«Я и книга».

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».

«Я и животные».

Нам нравится гулять по зоопарку...

«Я и здоровье».

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

2 КЛАСС

«Я и школа».

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие».

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

«Я и семья».

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа».

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга».

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные».

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье».

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 КЛАСС

«Я и окружающие».

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

«Я и семья».

Роза для мамы

«Я и природа».

И снова об осени. Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

«Я и книга».

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные».

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

«Я и здоровье».

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

4 КЛАСС

«Я и школа».

С днем знаний!

«Я и окружающие» .

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

«Я и семья».

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

«Я и природа».

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

«Я и книги».

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

«Я и животные».

Кошки.

«Я и здоровье».

Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	1
2	Вот и стали мы учениками.	1
3	Учимся работать в команде.	1
4	О хорошем и плохом.	1
5	Клуб «Выручайка».	1
6	О дружбе.	1
7	В царстве Мойдодыра.	1
8	«Здравствуй».	1
9	Венок осени.	1
10	Профессий много есть на свете.	1
11	В мире любимых сказок.	1
12	Учимся приходить на помощь.	1
13	О рабочих руках и трудолюбии.	1
14	Зайкина избушка.	1
15	Учимся вежливости.	1
16	Новогодняя сказка.	1
17	Познакомьтесь: это я!	1
18	Снегурочка.	1
19	Сказка о солнечном зайчике.	1
20	Учимся быть добрыми.	1
21	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».	1
22	Когда люди радуются.	1

23	Я расту!	1
24	Поезд везёт подарки мамам.	1
25	Сказка о веселой пчеле.	1
26	Клуб любителей природы.	1
27	Как у зайчонка зуб болел.	1
28	Приглашаем гостей.	1
29	В городе Лекарственных растений.	1
30	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1
31	На пороге лета.	1
32	О рыбалке.	1
33	К. И. Чуковский и его произведения.	1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	О культуре поведения в школе.	1
2	Под крышей дома моего.	1
3	Времена года.	1
4	Отправляемся в путешествие.	1
5	Узнай меня!	1
6	Не надо больше ссориться.	1
7	Учимся дружить.	1
8	Белый пёс в сиреневый цветочек.	1
9	Учимся обсуждать проблему.	1
10	Во саду ли, в огороде.	1
11	Слушаем сказку.	1
12	Поговорим о собаках.	1
13	Тише, пожалуйста!...	1
14	Занимательный журнал «Имена».	1
15	Колечко красоты.	1
16	Девочка и и разбойники.	1
17	Экскурсия в медицинский кабинет.	1
18	Зима в лесу.	1
19	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1
20	Для чего нужны нам глазки.	1
21	И снова сказка.	1
22	Давайте, друзья потолкуем о маме.	1
23	Лепим снеговика.	1
24	Цветик – семицветик.	1
25	Волшебники и волшебные предметы.	1
26	Животные с книжных страниц.	1
27	Спешим на помощь бабке Ёжке.	1
28	День космонавтики.	1
29	Тропинка.	1
30	Ох уж этот ветер!	1
31-32	Сказочные фанты.	2
33	Школа насекомых.	1
34	Кем быть?	1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие в сказку.	1
2	И снова об осени.	1
3	О себе, о дружбе, о друзьях.	1
4	О добре и зле.	1
5	Посылка от сказочных героев.	1
6	Письмо дедушки Морфея.	1
7	Эдуард Успенский.	1
8	Выглянуло солнышко.	1
9	О кошках и собаках.	1
10	« У камина».	1
11	Клуб «Выручайка».	1
12	Слушаем сказку.	1
13	О животном не очень приятном.	1
14	В гости к друзьям из Простоквашино.	1
15	Что за праздник без цветов...	1
16	В мире профессий.	1
17	Наши страхи.	1
18	Что такое зима?	1
19	Знаменитые малыши. Незнайка.	1
20	Экзотические животные.	1
21	Зимушка-зима.	1
22	Зимние забавы.	1
23	Да здравствуют, книги!	1
24	Роза для мамы.	1
25	Принцессы Шарля Перро.	1
26-27	Клуб «Белая ворона».	2
28	Бабочек весёлый хоровод.	1
29	Театр кошек Юрия Куклачёва.	1
30	Учимся работать в микрогруппе.	1
31	Фея Фантаста.	1
32	Хлеб – наше богатство.	1
33	Берегите время!	1
34	Цветочная карусель.	1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	С Днём знаний!	1
2	Осенняя сказка.	1
3	Расскажи нам о себе.	1
4	Семейный калейдоскоп.	1
5	И это тоже я!	1
6	О профессиях и трудолюбии.	1
7	В который раз о дружбе...	1
8	Мы – за здоровый образ жизни!	1

9	Как выбирать друзей.	1
10	О режиме дня.	1
11	Экологическая карусель.	1
12	Накануне новогодних праздников.	1
13	Берегите книгу.	1
14	О рыцарстве.	1
15	День рождения старой ели.	1
16	Будь здоров!	1
17	Станем друзьями природы.	1
18	О совести.	1
19	Учимся быть щедрыми.	1
20	Путешествие капельки.	1
21	Настроение.	1
22	На экономической волне.	1
23	Секреты здоровья.	1
24	Кошки.	1
25	Приглашение к разговору.	1
26	Полюбуйся, весна наступает...	2
27	Наши бабушки.	1
28	Игры в самих себя.	1
29	Сказки Г.-Х. Андерсена.	1
30	Учимся шутить.	1
31	Сказочная путаница.	1
32	Здравствуй, первый листок!	1
33	Учимся шутить.	1
34	Покуда сердца стучатся...	1