

Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
1-4 класс

направление: социальное

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Тропинка к своему Я» составлена в соответствии с ООП НОО МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский, требованиями к результатам освоения ООП НОО, УМК «Тропика к своему Я: уроки психологии в начальной школе» О.В. Хухлаева и обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Тропика к своему Я» направлен на помощь младшим школьникам в понимании себя, взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями и на поиск своего места в школьной жизни.

Курс рассчитан:

Класс	Курс внеурочной деятельности	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
1 класс	«Тропика к своему Я»	1	34	34
2 класс	«Тропика к своему Я»	1	34	34
3 класс	«Тропика к своему Я»	1	34	34
4 класс	«Тропика к своему Я»	1	34	34

Всего за 4 года реализации программы – 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

Я — школьник

Знакомство. Творческая работа «Рисунок имени». Разминки, направленные на формирование дружеских отношений в классе. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказками. Графические диктанты. Творческие работы.

Мои чувства

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня школьных страхов.

2 КЛАСС

Вспомним чувства

Актуализация знаний у детей об эмоциональной сфере человека.

Качества людей

Упражнения раздела помогают ознакомить детей с понятием «качества людей»; помогают детям исследовать свои качества, изучать свои особенности.

Какой Я – Какой Ты

Занятия направлены на помощь детям в понимании, что у них есть много положительных качеств. Упражнения раздела учат детей находить положительные качества во всех людях.

3 КЛАСС

Я – фантазер

Занятия направлены на помощь детям в осознании ценности умения фантазировать. Упражнения раздела направлены на развитие креативных способностей детей.

Я и моя школа

Занятия направлены на помощь детям в осознании особенности позиции ученика. Упражнения раздела предоставляют учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помогают детям принять учителя таким, какой он есть.

Я и мои родители

Занятия направлены на помощь детям в осознании требований родителей, сопоставлении их со своими возможностями и желаниями.

Упражнения раздела помогают обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Я и мои друзья

Занятия направлены на помощь детям в осознании качеств настоящего друга. Упражнения раздела позволяют подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

Что такое сотрудничество

Занятия раздела дают детям представление о понятии «сотрудничество».

4 КЛАСС

Кто я? Мои способности и возможности

Занятия раздела направлены на привлечение внимания к процессу взросления. Упражнения раздела способствуют усвоению детьми понятия «способности», помогают исследовать свои способности и возможности. Вносится понятие «внутренний мир человека», акцентируется внимание на его ценность и уникальность.

Мой класс и мои друзья

Занятия предоставляют ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помогают осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; помогают понять свое место среди одноклассников.

Мое прошлое, настоящее и будущее

Занятия раздела способствуют подготовке ребят к началу взросления и переходу в пятый класс, повышению учебной и социальной активности.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Я — школьник	16
2	Мои чувства	18
3	Итого:	34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство. Я умею управлять собой	1
2.	Я умею преодолевать трудности	2
3.	Я умею слушать других	1
4.	Я умею учиться у ошибки	1
5.	Я умею быть доброжелательным	2
6.	Я – доброжелательный	1
7.	Я умею быть ласковым	1
8.	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	2
9.	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	2
10.	Я учусь решать конфликты	2
11.	Я умею разрешать конфликты	1
12.	Радость. Что такое мимика?	2
13.	Радость. Что такое жесты?	2
14.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1
15.	Радость. Можно передать прикосновением	1
16.	Грусть	1
17.	Страх	2
18.	Страх. Как его преодолеть	2
19.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	2
20.	Гнев и его польза	1
21.	Обида	2

22.	Разные чувства	2
-----	----------------	---

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Вспомним чувства	5
2.	Качества людей	18
3.	Какой Я – Какой Ты	11
	Итого:	34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мы рады встрече	1
2.	Понимаем чувства другого	1
3.	Мы испытываем разные чувства	3
4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2
5.	Хорошие качества людей	2
6.	Самое важное хорошее качество	2
7.	Кто такой сердечный человек	1
8.	Кого называют “доброжелательным человеком”?	1
9.	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1
10.	Я желаю добра ребятам в классе	2
11.	Чистое сердце	1
12.	Какие качества нам нравятся друг в друге	2
13.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	2
14.	Каждый человек уникален	1
15.	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1
16.	Какой Я?	2
17.	Какой ТЫ?	2
18.	Какой ТЫ? Учимся договариваться	1
19.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1
20.	Школьные трудности	2
21.	Домашние трудности	2
22.	Итоговое занятие	1

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Я – фантазер	9
2.	Я и моя школа	6
3.	Я и мои родители	4
4.	Я и мои друзья	7
5.	Что такое сотрудничество	8
	Итого:	34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Я - третьеклассник	1
2.	Кого можно назвать фантазером?	1
3.	Я умею фантазировать!	2

4.	Мои сны	1
5.	Я умею сочинять	1
6.	Мои мечты	1
7.	Фантазии и ложь	2
8.	Я и моя школа	2
9.	Что такое лень?	1
10.	Я и мой учитель	2
11.	Как справляться с «Немогучками»	1
12.	Я и мои родители	1
13.	Я умею просить прощение!	1
14.	Почему родители наказывают своих детей?	2
15.	Настоящий друг	2
16.	Умею ли я дружить?	2
17.	Трудности в отношениях с друзьями	1
18.	Ссора и драка	2
19.	Что такое сотрудничество	2
20.	Я умею понимать другого	2
21.	Я умею договариваться с другими	1
22.	Мы умеем действовать сообща	1
23.	Что такое коллективная работа	1
24.	Итоговое занятие	1

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Кто я? Мои способности и возможности	12
2.	Мой класс и мои друзья	13
3.	Мое прошлое, настоящее и будущее	9
	Итого:	34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как я изменился летом?	1
2.	Кто Я?	2
3.	Расту = Взрослею	1
4.	Мои способности	2
5.	Мои интересы	1
6.	Мой путь к успеху	1
7.	Мой внутренний мир	1
8.	Уникальность внутреннего мира	2
9.	Мой внутренний мир и мои друзья	1
10.	Мои друзья девочки и мальчики	2
11.	Мой класс	2
12.	Мои одноклассники	2
13.	Мои одноклассники – какие они?	2
14.	Какие ученики мои одноклассники?	2
15.	Лидерство в классе	1
16.	Конфликты в классе	1

17.	Взаимопомощь в классе	1
18.	Мое детство	2
19.	Мое настоящее	1
20.	Мое будущее	1
21.	Мой будущий дом	1
22.	Моя будущая профессия	1
23.	Мое близкое будущее – 5 класс	1
24.	Что нового ждет меня в пятом классе	1
25.	Итоговое занятие	1