

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ЧУНСКИЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к ОГЭ по биологии»**  
**9 класс**  
**Направление: общеинтеллектуальное**

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Подготовка к ОГЭ по биологии» для учащихся 9 классов составлена в соответствии с ООП ООО МОБУ СОШ №1 р.п.Чунский, Учебного плана МОБУ СОШ №1 р.п.Чунский, требованиями к результатам освоения ООП ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС основного общего образования, в соответствии с линией учебно-методических комплектов (УМК) «Биология» для 5 – 9 классов, авторов Пасечник В.В., С. В. Суматохин, Г.С. Калинова, Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии, Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

Курс направлен на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ через формирование современной естественнонаучной картины мира, повышение качества освоения предмета

В учебном плане на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
2. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

#### **Метапредметные:**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. умение видеть учебную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
7. умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
8. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

## **Предметные:**

1. Знать и понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез;
2. строение и признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
3. сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах
4. современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека;
5. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

1. объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи;
2. решать биологические задачи;
3. составлять схемы;
4. распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Биология как наука. Методы научного познания:**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методы изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент); ученые-биологи.

### **Признаки живых организмов:**

Строение, функции и многообразие клеток, тканей, органов и систем органов; признаки живых организмов, наследственность и изменчивость; способы размножения, приемы выращивания растений и разведения животных.

### **Система, многообразие и эволюция живой природы:**

Важнейшие отличительные признаки основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификация растений и животных (отдел (тип), класс); усложнение растений и животных в процессе эволюции; биоразнообразие как основа устойчивости биосферы и результат эволюции.

### **Человек и его здоровье:**

Происхождение человека и его биосоциальная природа, высшая нервная деятельность и особенности поведения человека; строение и жизнедеятельность органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренняя среда, иммунитет, органы чувств, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

### **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

Система организации живой природы, экологические факторы, взаимодействия разных видов в природе; естественные и искусственные экосистемы и входящие в них

компоненты, пищевые связи; экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей; правила поведения в природных сообществах.

**Работа с типовыми вариантами экзаменационных заданий. Анализ**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
<b>Введение 1 час</b>	
1.	Биология как наука. Методы научного познания
<b>Признаки живых организмов 3 часа</b>	
2.	Признаки живых организмов. Современная клеточная теория, ее основные положения. Развитие знаний о клетке.
3.	Вирусы –неклеточные формы жизни.
4.	Одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы 7 часов</b>	
5.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Строение бактериальной клетки.
6.	Признаки царства грибов, строение грибов
7.	Царство растения. Признаки царства растения.
8.	Роль растений в природе, жизни человека.
9.	Царство животных.
10.	Роль животных в природе, жизни человека
11.	Учение об эволюции мира. Ч. Дарвин-основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.
<b>Человек и его здоровье 18 часов</b>	
12.	Человек и его здоровье. Сходство человека с животными и отличие от них. Особенности строения характерные для человека.
13.	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Нервы, нервные узлы Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, Рецепторы.
14.	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции. Их строение и функции. Свойства и функции гормонов.
15.	Питание. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение. Органы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
16.	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, легкие) и ее роль в обмене веществ.
17.	Внутренняя среда организма человека.
18.	Кровь, ее состав и функции. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.
19.	Транспорт веществ, кровеносные сосуды. Строение сердца. Круги кровообращения. Лимфатическая система.
20.	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Витамины, роль в организме.
22.	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек.
23.	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов
24.	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

25.	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы.
26.	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы.
27.	Анализатор. Органы чувств. Значение анализаторов. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий.
28.	Психология и поведение человека. ВНД.
29.	Условные и безусловные рефлексы.
30.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды 3 часа</b>	
31.	Основные понятия: экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы. Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей среды.
32.	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Пищевые связи
33.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и
34.	<b>Работа с типовыми вариантами экзаменационных заданий.</b>